



BALAFIAMENT EN LA NEVERA

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

Àrea Ciències Socials. Bloc 1: Continguts comuns; bloc 2: El món en què vivim; bloc 3: Viure en societat.

Àrea Llengua Castellana i Literatura. Bloc 1. Comunicació oral: parlar i escoltar.

Àrea Matemàtiques. Bloc 1: Processos, mètodes i actituds en matemàtiques; bloc 3: Mesures; bloc 5: Estadístiques i probabilitat.

Àrea Valors Socials i Cívics. Bloc 2: La comprensió i el respecte en les relacions interpersonals; bloc 3: La convivència i els valors socials.

Necessitarem:

- Dades sobre el balafiament d'aliments i plantilles d'investigació (annex).

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

- Preparar les dades de l'annex sobre el balafiament d'aliments que hauran de ser projectades.
- L'objectiu d'aquesta activitat no és, evidentment, aconseguir un mesurament exacte de la quantitat d'aliments que es desperdicien en una setmana a les cases de l'alumnat, un aspecte estadísticament molt complex, sinó acostar-los a aquesta realitat del balafiament i que reflexionen sobre això a partir del que experimenten en primera persona durant la seua investigació.

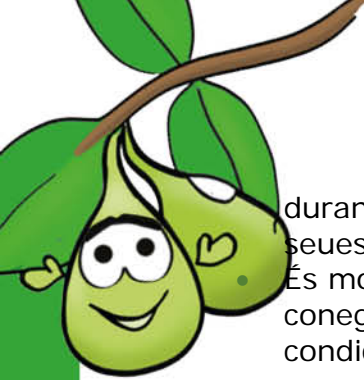
Desenvolupament:

1ª fase. Sabies que...?

- Projectar les dades sobre el balafiament d'aliments (annex) i comentar-les en gran grup. Reflexionar a partir de preguntes com:
 - Què vos crida més l'atenció i per què?
 - Dins de la cadena de balafiament, quins són els aliments que més es desperdicien?
 - Què vos pareix que Espanya siga el seté país d'Europa que més aliments desperdicia? Quantes tones desperdiciem?
 - Som conscients que aquests percentatges es refereixen a nosaltres?

2ª fase. Investiguem

- Explicar l'activitat: lliurar a cada xiquet o xiqueta una plantilla d'investigació (annex) i repassar-ne el contingut en gran grup per a assegurar-nos de que tothom ha entés què ha de fer. Hauran d'anotar



durant una setmana la quantitat d'aliments que es tiren al fem a les seues cases i el motiu pel qual es rebutgen (caducitat, oblit...).

És molt important recalcar que aquesta investigació no ha de ser coneguda per la resta de membres adults de la casa perquè no se'n veja condicionada.

Reflexió

- Una setmana més tard, i després que tots hagen completat la seua investigació, cal posar en comú, en gran grup, els resultats i reflexionar sobre això:
 - Quin tipus d'aliments heu trobat en el fem: fruites i verdures, llandes i pots de conserva, pa...? Cal fer-ne un recompte aproximat perquè siguem conscients del que passa quan posem en comú allò que s'ha desperdiciat per tothom. Per exemple, tractar de sumar el nombre de peces de fruites i verdures que ha apuntat cada participant per a manejar una dada més concreta.
 - Quins han sigut els principals motius que han fet que aquests aliments acaben en el fem? Posar les dades en comú i veure si n'hi ha algun que destaque per damunt dels altres.
 - Ha sigut difícil realitzar la investigació? Per què?
 - Què vos ha cridat més l'atenció del que s'ha desperdiciat a les vostres cases?
 - Al realitzar la posada en comú en gran grup, vos han sorprès els resultats? Per què?



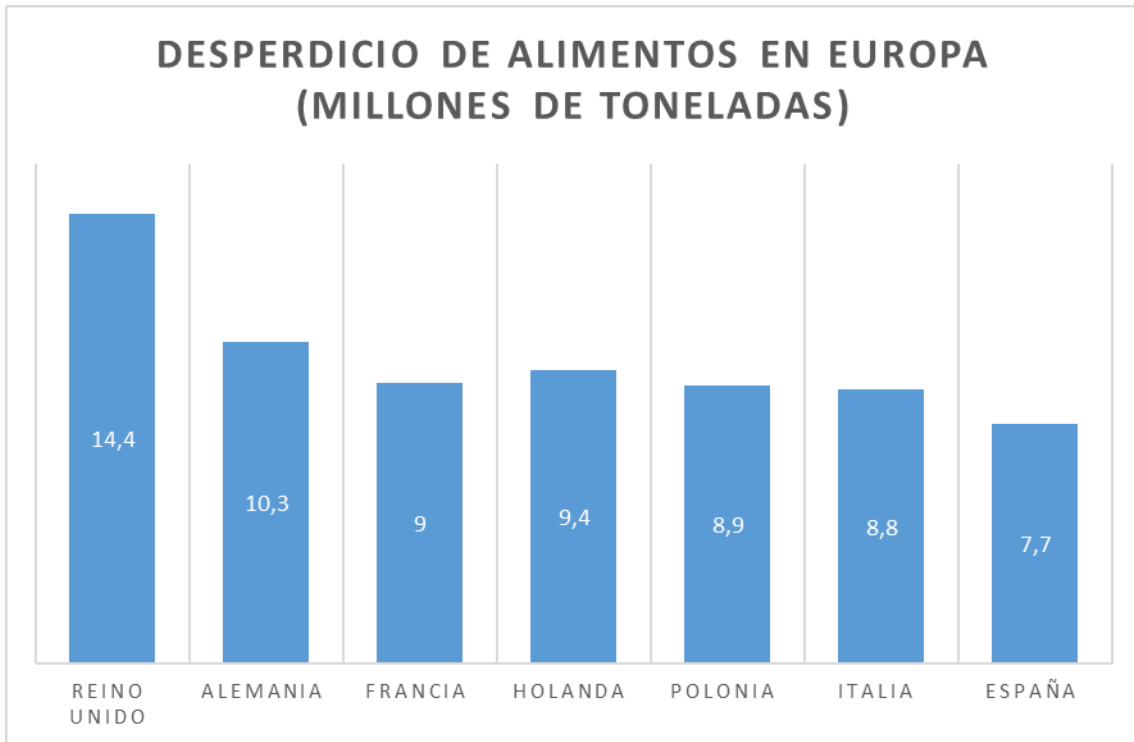
Annex

Dades sobre el balafament

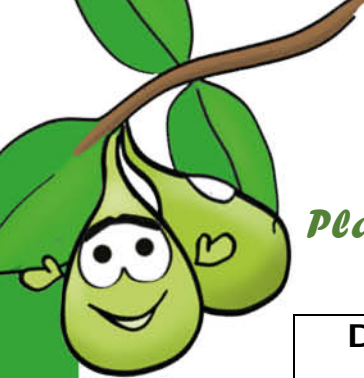
Escàndol diari:

<http://gestion.manosunidas.org/Repositorio/Educacion/Materiales/0/02/000272/Despilfarro_Cas.pdf>

- Balafament d'aliments a Europa a l'any:



Font: Magrama



Plantilla d'investigació

Primària

DIA	ALIMENTS DESPERDICIATS	MOTIU (*)
Dilluns		
Dimarts		
Dimecres		
Dijous		
Divendres		
Dissabte		
Domingo		

Motius: **A** Ha caducat, **B** Es va obrir, fou oblidar i s'ha fet malbé, **C** Es va abocar directament del plat al fem.