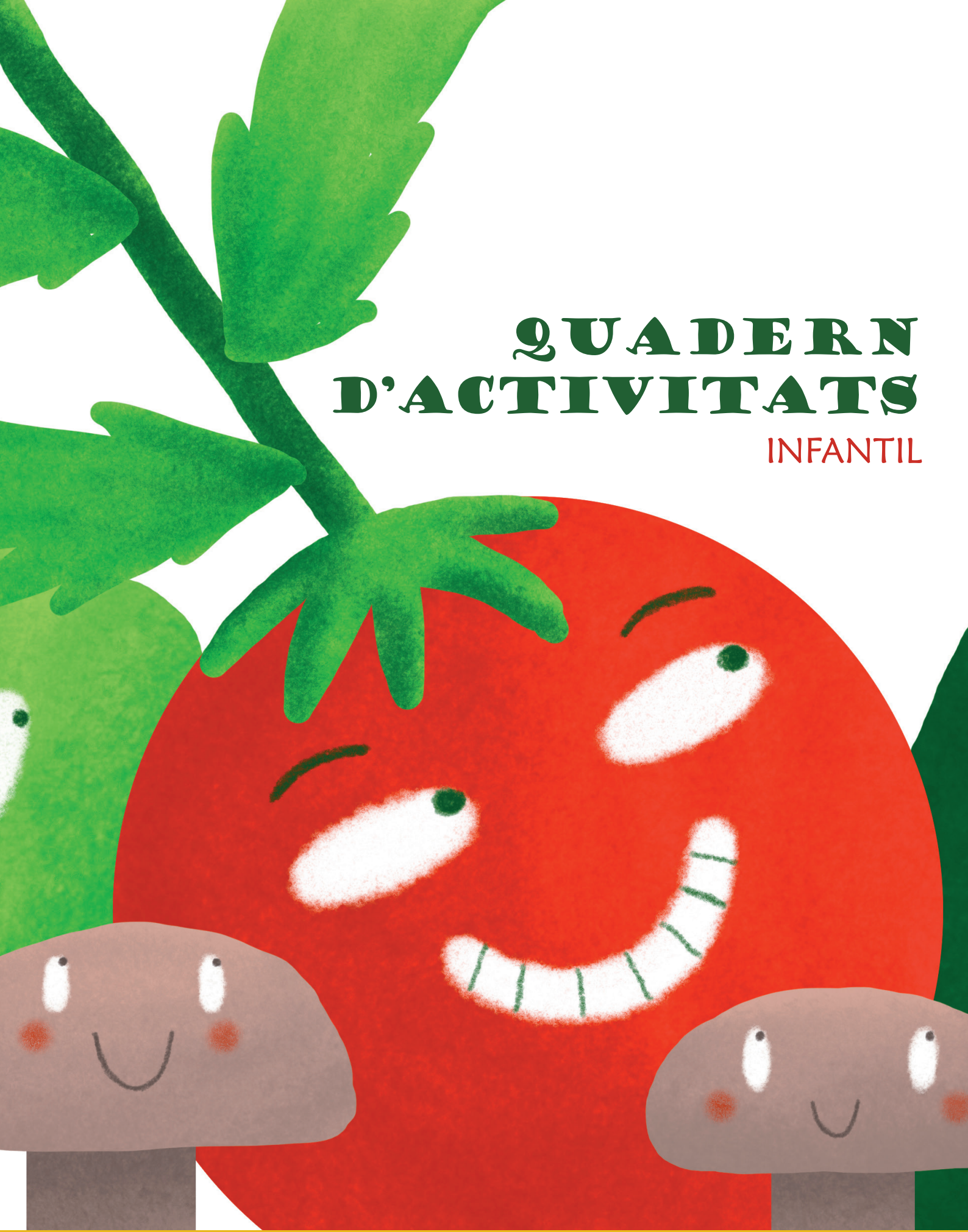




QUADERN D'ACTIVITATS

INFANTIL



ACTIVITATS PRÈVIAS A LA LECTURA



ENDEVINALLES I EMBARBUSSAMENTS

Contingut; que pot; treballar amb aquesta activitat:

Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 2.

Necessitem:

Endevinalles i embarbussaments.

Consideracions per a l'educador/a:

Realitzem aquesta activitat en grup classe abans de llegir el conte "El secret de l'Hort d'en Lino". Complementem l'activitat amb fotos de diferents hortalisses i verdures.

Desenvolupament:

- Abans de llegir el nou conte, partirem dels seus coneixements previs sobre les hortalisses i verdures. Utilitzarem els recursos de l'embarbussament i de les endevinalles, per tal que esbrinin el nom d'algunes de les hortalisses que protagonitzen el conte.

Trabalenguas:

Un tomate toma té,
en la mata tomatera,
tómame tomate el té,
toma té de tu tetera.

Adivinanzas:

Pi, pi, cantan los pájaros,
miento y digo la verdad;
por muy listo que seas,
creo que no acertarás.

(Pimiento)

Un palet mol dret,
I en el cap un barret.

(xampinyó)

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: Bloc 1.
- Àrea **Coneixement de l'entorn**: Blocs 1 i 2.

Necessitarem:

Diferents tipus de tomàquets: xerri, pera, kumato i raf.

Consideracions per a l'educador/a:

Realitzem aquesta activitat en grup classe abans de llegir el conte “El secret de l’Hort d’en Lino”.

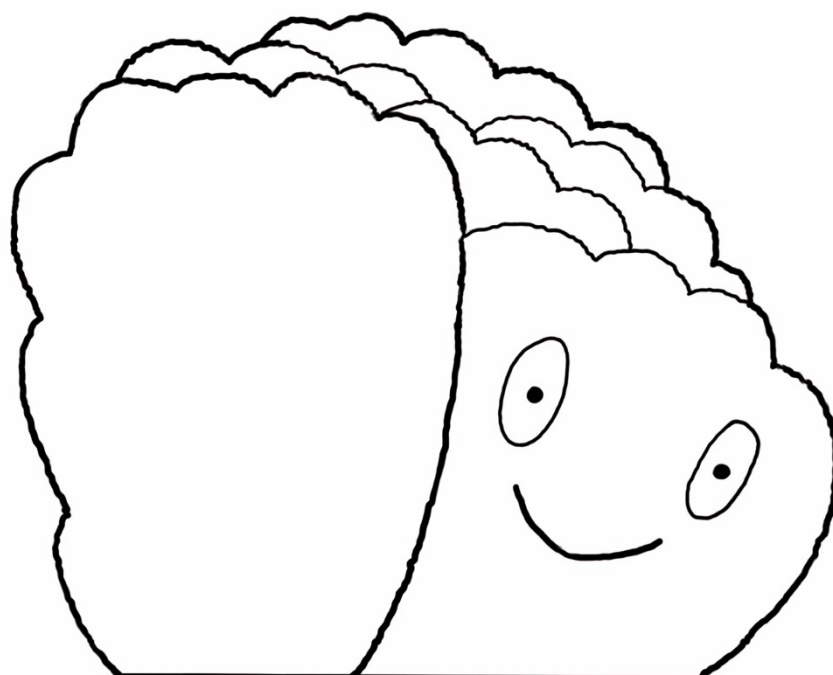
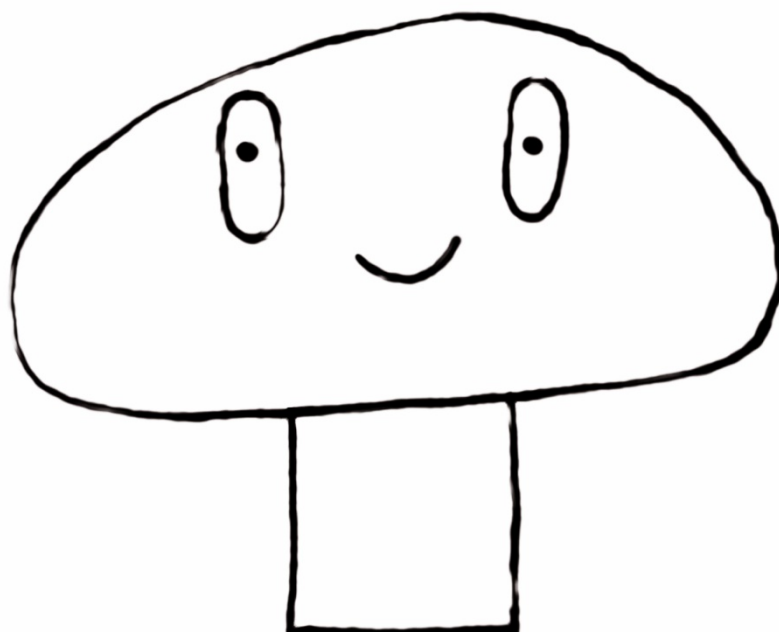
Desenvolupament:

- Expliquem que el protagonista del conte que llegirem és un tomàquet i que abans de conèixer la seva història anem a esbrinar més sobre els diferents tipus de tomàquets que hi ha.
- Portem a classe quatre varietats de tomàquet per tal que puguin conèixer-les: per ex. xerri, pera, kumato i raf.
- Dediquem un primer torn a què s'aturin a examinar les diferències entre uns i altres (mides, colors, formes) i a comptar el nombre total de tomàquets que tenim, aprofitant per repassar els números apresos.
- Parlem de la importància del fet que existeixi aquesta diversitat, igual com a la classe (diferents estatures, color de cabell, de pell, d'ulls...):
 - o Us imagineu una classe a la qual tots fóssim iguals? On tots tinguéssim el mateix color de cabell, de pell, d'ulls?
 - o Creieu que és millor una classe a la qual tots els nens i les nenes siguin iguals o una classe on siguin diferents? Per què?

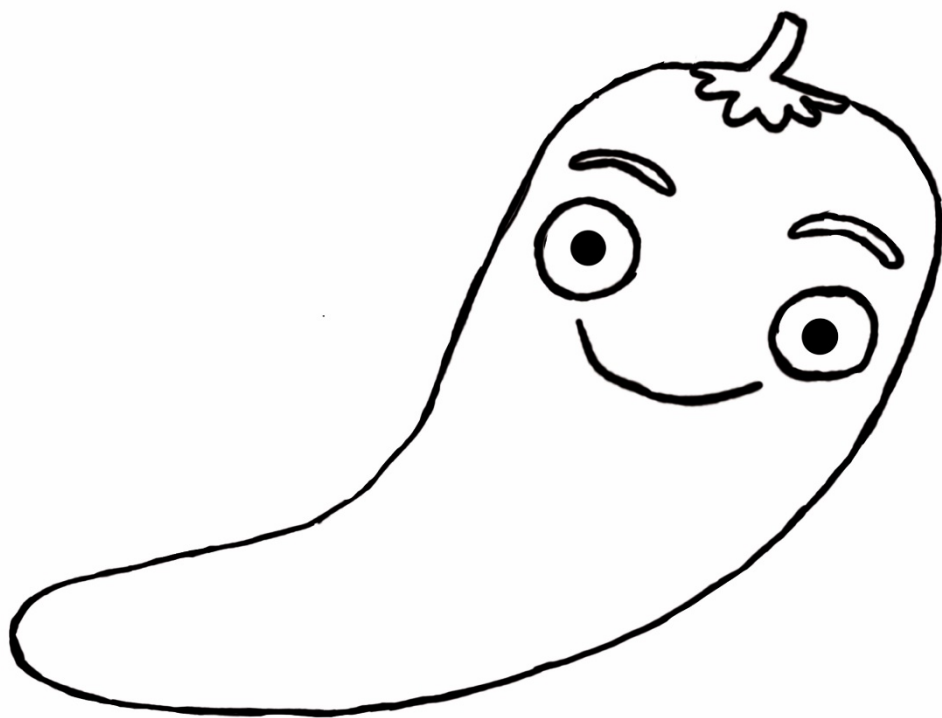
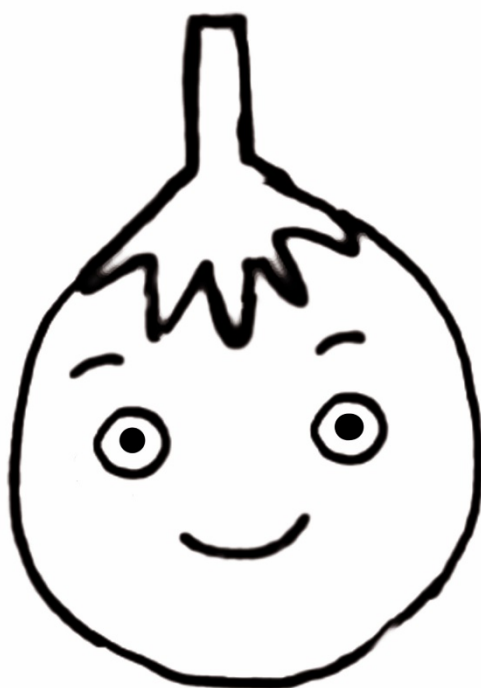
FITXA DE LECTURA

- o Quin és el secret de l'hort que els desvetlla Cherri?
 - o Perquè les llavors són tan importants, tot i que siguin petites?
 - o Què van aprendre de Cherri totes les hortalisses de l'hort?
- Pengem les plantilles acolorides en un lloc visible de la classe perquè les necessitem com a referència a l'hora de realitzar la següent activitat: "Diversitat".

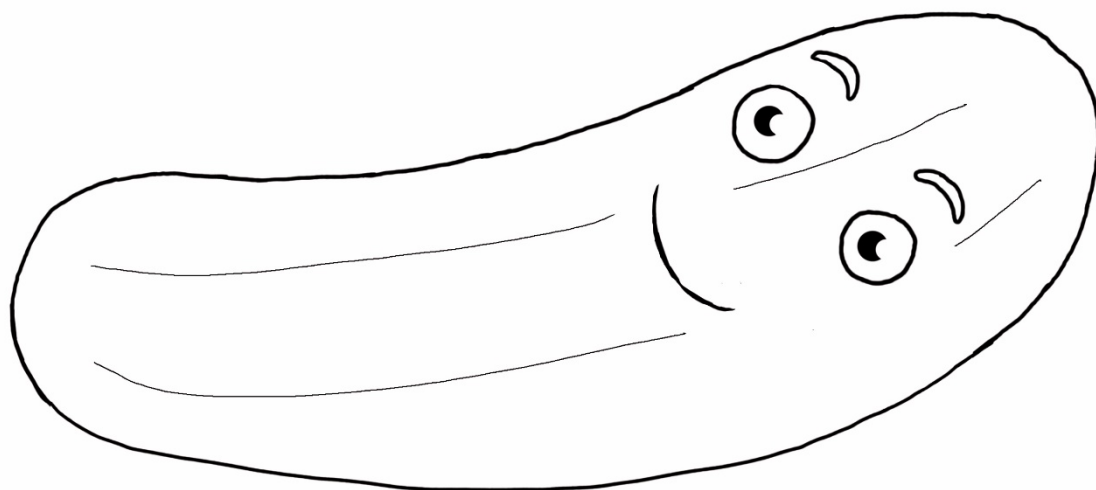
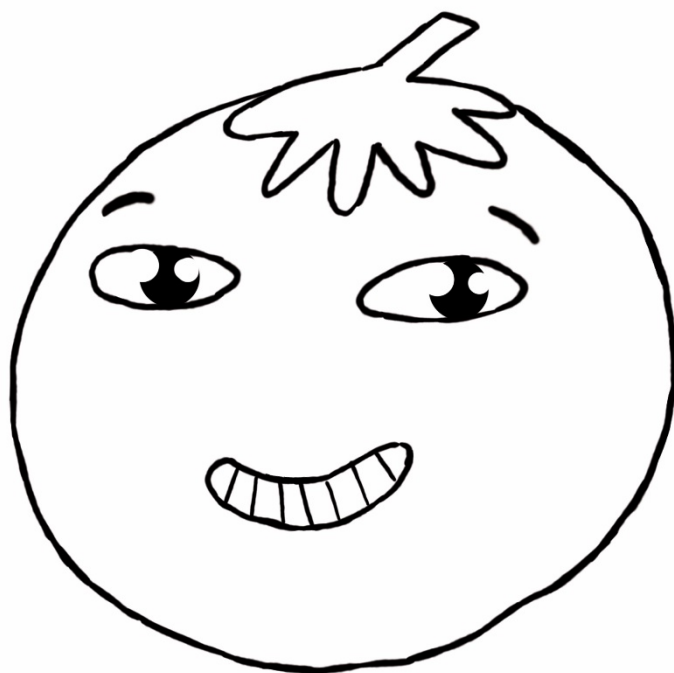
ANNEX



ANNEX



ANNEX



ACTIVITATS POSTERIOR A LA LECTURA



DIVERSITAT

Contingut; que pot; treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: Blocs 1 i 2.
- Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 2.

Necessitarem:

Plantilles hortalisses (Annex).

Consideracion; prèvia; per a l'educador/a:

Abans d'iniciar el joc, hem de distribuir les hortalisses de la plantilla de l'annex per formar els grups necessaris. Fotocopiem, retallem i repartim una hortalissa a cada nen i nena.

Desenvolupament :

1^a fase:

- Recordem totes les hortalisses que apareixen al conte utilitzant les plantilles que els nens i nenes van acolorir en l'activitat "Fitxa de lectura".
- Reflexionem sobre la importància que n'hi hagi varietat a l'hort i, també en la nostra alimentació. Per treballar el concepte de la riquesa de la diversitat fem un senzill joc:
- Ens col·loquem asseguts en cercle i assignem una hortalissa d'aquestes a cada nen i nena (utilitzeu la plantilla de l'Annex): tomàquet, enciam, xampinyó i pebrot.
- Comprovem que cada nen i nena sap quina és la seva hortalissa demanant que aixequin la mà i mostrin l'hortalissa que tenen.

2^a fase:

Expliquem el joc

- Quan es digui la frase: "Avui prepararé la meva amanida amb..." han d'estar atents a l'hortalissa que s'anomeni i si es la seva hauran d'aixecar-se i col·locar-se ràpidament al mig del cercle. Ex. "Avui prepararé la meva amanida amb... **xampinyons i pebrots**". Tots i totes les que siguin xampinyons i pebrots hauran d'anar al mig.
- De la mateixa manera quan la frase sigui: "Avui prepararé la meva amanida amb **tots els ingredients**". Totes i tots hauran d'aixecar-se i col·locar-se al mig.

Comencem a jugar:

- 1r. torn: Avui prepararé la meva amanida amb **tomàquets i pebrots**.
 2n. torn: Avui prepararé la meva amanida amb **xampinyons i enciam**.
 3r. torn: Avui preparar la meva amanida amb **tomàquets i xampinyons**.
 4t. torn: Avui prepararé la meva amanida amb **enciam i pebrots**.
 5è. torn: Avui prepararé la meva amanida amb **tots els ingredients**.

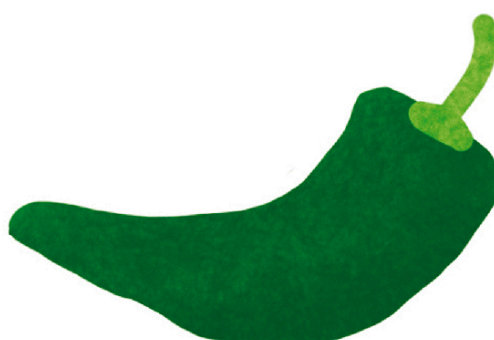
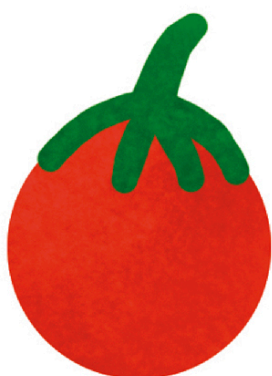
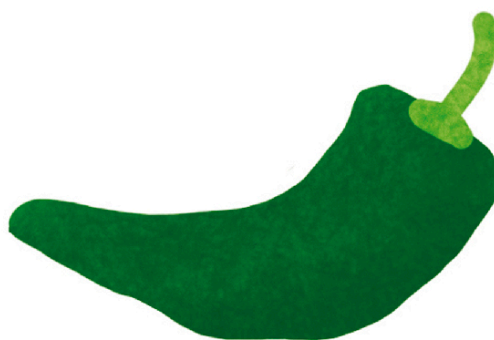
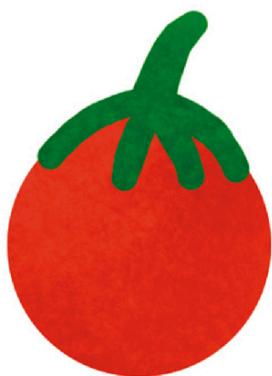
- En aquest moment, insistim que comptem amb tots els ingredients i ressaltem com ens quedarà l'amanida de saborosa i variada amb l'aportació de tantes hortalisses diferents.

Males notícias:

- Una tempesta de pedra ha destrossat els enciams. Demanem que totes i tots representin la tempesta amb so. Els enciams han de ser retirats de l'hort. Comprovem que tots els nens i nenes que tenien enciams es retiren.
- Fem un recompte de les hortalisses que ens queden per fer la nostra amanida, demanant als altres que aixequin la mà i mostrin la seva.
- Comuniquem que un ramat d'ovelles ha entrat a l'hort i ha trepitjat els xampinyons i els tomàquets. Demanem ara que representin el ramat d'ovelles belant com elles. Retirem de l'hort els xampinyons i els tomàquets.
- Només ens queden els pebrots. Reflexionem:
 - o Creieu que només amb pebrots podem fer una amanida?
 - o Us agradaria menjar una amanida feta tan sols de pebrots?
 - o Us adoneu de com és d'important tenir varietat d'hortalisses per poder alimentar-nos bé i poder preparar receptes saboroses i plenes de vitamines?

Per celebrar que hem entès que en la varietat està la riquesa, tornem a col·locar tots els ingredients en el centre i tots i totes junts repetim en veu alta: “Amb aquesta amanida tan ideal podràs omplir-te fins dalt”.

ANNEX



Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: Bloc 1.
- Àrea **Comunicació i representació**: Blocs 1 i 3.

Necessitarem:

Pòster “l’Hort dels Valors”.

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

Pengem el pòster “l’Hort dels Valors” en un lloc visible de l’aula per tal que cada nen i nena pugui enganxar la seva hortalissa un cop dibuixada i acolorida.

Desenvolupament:

1ª fase: plantem valors

- Com Cherri, les persones també tenim en el nostre interior llavors, els nostres **valors**, que són coses bones que fem pels altres. Per exemple, quan compartim, plantem la llavor de la generositat.
- A continuació, cada nen i nena dibuixarà l'hortalissa que més li agradi i n'escriurà el nom (dividim cada full A4 en quatre parts i lliurem una part a cada infant a fi que dibuixi la seva hortalissa).
- Pengem en un lloc visible de l'aula el pòster "L'Hort dels Valors".
- Reflexionem amb la classe: Han de recordar alguna cosa bona que hagin fet pels altres (ajudar algú a fer quelcom, compartir, convidar a jugar amb nosaltres a un nen que estigués sol...). Cada nen i nena ho haurà d'expressar en veu alta abans d'anar a col·locar la seva hortalissa en l'hort dels valors.

2ª fase: reguem l'hort

- Un cop tots els nens i nenes han col·locat en l'hort la seva hortalissa, tanquem la reflexió: Cada un de nosaltres aportem a l'hort la nostra llavor, els nostres valors, a través de les coses bones que hem fet els altres, per això s'anomena **“L'hort dels valors”**. Ara hem de tenir cura d'aquests valors, hem de regar-los, hem de seguir fent coses bones pels altres. Si no ho fem, aquest hort tan bonic que tenim desapareixerà i s'omplirà de males herbes.

LES LLAVORS

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 2.

Necessitarem:

- Llavors de tomàquet xerri.
- Un tros de cartró.
- Test, terra, adob.
- Il·lustració (Annex).
- Fotos planta tomaquera (Annex).

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

Important: si s'utilitzen llavors alterades genèticament, els resultats poden no ser els esperats. Es recomana, per tant, extreure les llavors d'un tomàquet orgànic.

En el següent vídeo podràs trobar instruccions clares que t'ajudaran a obtenir les llavors del tomàquet:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZkPUMiDBkqA>

A l'hora de plantar-les pots seguir les indicacions d'aquest enllaç:

<http://es.wikihow.com/plantar-semillas-de-tomate>

Desenvolupament:

1^a fase: el creixement

- A través de la il·lustració de l'Annex, explicar les diferents parts que té una planta i l'ordre en el què van creixent, sense oblidar els elements que necessita per fer-ho:

Per tal que una planta creixi el primer que necessitem és una llavor i terra, després amb l'ajuda de l'aigua i dels raigs del sol li començarà a créixer l'arrel, a poc a poc la tija i les fulles, i finalment les flors i els fruits.

- Mostreu les fotos del creixement de la planta tomaquera per tal que aprecien el procés (Annex).

2^a fase: les llavors

- Recordem allò que es va treballar en el conte sobre les llavors i el que Cherri en va explicar. En moltes hortalisses, com ara el tomàquet, estan al seu interior.

- Doneu a conèixer diferents exemples de llavors: en el cas de la mongeta, és la pròpia mongeta la que se sembra, igual com els pèsols i els cigrons.
- Traiem les llavors del tomàquet: agafem el tros de cartró i hi freguem el tomàquet. Les llavors s'hi quedaran enganxades. Les deixem assecar al sol i estaran llestes per mostrar-les-hi als nens i nenes (aquestes llavors no són adequades per plantar).
- Preparem les llavors que plantarem: extraiem del tomàquet les nostres pròpies llavors seguint el vídeo recomanat o comprem un sobre de llavors ja preparades per sembrar
- Plantem les llavors en un test, explicant a cada pas què necessitem i què hem de fer (seguim les instruccions de l'enllaç facilitat).
- Una vegada plantades les llavors, reflexionem sobre la importància que totes i tots s'impliquin en la cura de la planta, per aconseguir recollir-ne els fruits.



PROCÉS CREIXEMENT TOMÀQUET



ANEXO



RECEPTES AMB VALOR

Contingut; que pot; treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Coneixement d'un mateix i autonomia personal**: Blocs 3 i 4.
- Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 3.
- Àrea **Comunicació i representació**: Blocs 1 i 2.

Necessitarem:

Quadern d'activitat: Receptes amb valor (Annex)

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

En aquesta activitat es demanarà la col·laboració de tota la família per elaborar junts una recepta. En lliurar el quadern d'activitat a les mares i pares haurem de comptar amb uns minuts per poder explicar-los el seu contingut i com desenvolupar-la.

També és important que les famílies coneguin el conte "El secret de l'Hort d'en Lino" per comprendre millor l'activitat i ajudar als nens i nenes a refermar els valors que transmet la història.

Desenvolupament:

1a fase: tasca per fer a casa

- Mostrem el "Quadern d'activitat: Receptes amb valor" de l'annex expliquem què han de fer:
 - o Ens portarem aquesta fitxa per completar-la a casa amb l'ajuda del pare i la mare. Hem de preparar a casa una recepta utilitzant algunes de les hortalisses que apareixen en el conte "El secret de l'Hort d'en Lino". Repassar quines són.
 - o Hauran d'apuntar d'on han tret els ingredients que han necessitat per elaborar la recepta: els han comprat en la botiga del barri, en un supermercat, són hortalisses del seu hort, de l'hort d'algun familiar...?
 - o Hauran de prendre nota de les tasques que ha realitzat cada membre de la família durant el procés d'elaboració del plat. Menjar tots junts el plat que s'ha preparat.
 - o Fer una foto al plat i a la taula amb tota la família mentre ho gaudiu i enganxar-la en el requadre corresponent. També es pot fer un dibuix.

2a fase: les nostres receptes

- Pengem totes les fitxes amb les fotos en un lloc visible de l'aula i posem en comú amb la classe les receptes que han elaborat:

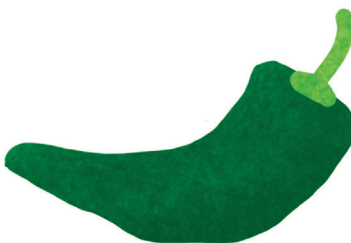
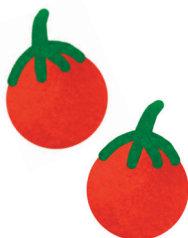
- o Quin plat han cuinat?
- o Quines hortalisses han utilitzat?
- o Quina feina han fet ells?

3a fase: reflexionem

- Fixeu-vos en la quantitat d'ingredients diferents que hem utilitzat per elaborar les nostres receptes. Nosaltres podem accedir a tots aquests aliments: revisem l'apartat en que van apuntar com van aconseguir els ingredients.
- A continuació, reflexionem sobre: cada vegada cuidem menys el planeta, a molts llocs del món hi ha molts nens i nens que no poden tenir una alimentació tan variada com nosaltres i que passen gana. Hem de pensar que és molt important tenir cura del planeta i de la natura perquè en surten tots els aliments que mengem.

QUADERN D'ACTIVITAT: RECEPTA AMB VALOR

1. Preparem una recepta utilitzant alguna o vàries d'aquestes hortalisses.
2. Escrivim com es van obtenir els ingredients necessaris per elaborar la recepta.
3. Anotem les tasques que ha realitzat cada persona.
4. Enganxem una foto del plat i dels comensals a la taula o que el nen/a ho dibuixi.



Ingredients de la nostra recepta (al costat de cada ingredient Heu d'escriure com el veu aconseguir: comprant-lo, on? de l'hort de qui? Un regal...):

¿Qui hem cuinat aquesta recepta?

_____ me he encarregat de _____

_____ s'ha encarregat de _____

_____ s'ha encarregat de _____

_____ s'ha encarregat de _____

_____ s'ha encarregat de _____

Bon profit! (foto; o dibuix del plat):

ACTUEM

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Comunicació i representació**: Blocs 1,3 i 4.

Necessitare:

- Conte “El secret de l’Hort d’en Lino”.
- Materials diversos per elaborar el decorat i els vestits dels diferents personatges.

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

Es tracta de fer una representació teatral del conte i, atès que Cherri hi té diverses intervencions, fóra aconsellable que el representin diferents nens i nenes.

Desenvolupament:

- Repartim el text entre tots els nens i les nenes de la classe, uns quants representaran els personatges del conte, i uns altres es convertiran en narradors.
- Personatges:
 - o Cherri
 - o Carbassons
 - o Tomàquets
 - o Pèsols
 - o Pebrot
 - o Xampinyons
- És important que la família de cada infant també conegui el conte per poder ajudar-lo a memoritzar la seva frase i a refermar els valors que transmet la història.
- Utilitzem la creativitat de tota la classe per elaborar els vestits dels diferents personatges i el decorat de l'obra.
- Fóra molt interessant que poguessin compartir aquesta història amb altres classes de l'escola i representar el conte en algun dels festivals que se celebren al llarg del curs.