



CADERNO DE ATIVIDADES

INFANTIL



ACTIVIDADES PREVIAS Á LECTURA



ADIVIÑAS E TRABALINGUAS

Contidos que pode traballar con esta actividade:

Área **Coñecemento da contorna**: Bloque 2.

Neceitaremos:

Adiviñas e trabalinguas.

Consideracións para o/a educador/a:

Realizar esta actividade na Asemblea antes de ler o conto “O segredo do Horto de Lino”. Complementar a actividade con fotos de diferentes hortalizas e verduras.

Desenvolvemento:

- Antes de contarlles o novo conto partiremos dos seus coñecementos previos acerca das hortalizas e verduras. Usaremos o recurso do trabalinguas e as adiviñas, para que pescuden o nome dalgunhas das hortalizas que protagonizan o conto.

Trabalinguas:

Un tomate toma té,
na mata tomateira,
tomate toma o té,
toma o té da túa teteira.

Adiviñas:

Pi, pi, cantan os paxaros,
minto e digo a verdade;
por moi listo que sexas,
creo que non acertarás.

(Pemento)

Un pauño moi dereitiño,
e na cabeza un sombreiriño.

(Champiñón)

Contidos que podes traballar con esta actividade:

- Área **Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal**: Bloque 1.
- Área **Coñecemento da contorna**: Bloques 1 e 2.

Necesitaremos:

Diferentes tipos de tomates: cherry, pera, kumato e raf.

Consideracións para o/a educador/a:

Realizar esta actividade na Assembleia antes de ler o conto “O segredo do Horto de Lino”.

Desenvolvimento:

- Explicar que o protagonista do conto que imos ler é un tomate e que antes de coñecer a súa historia imos pescudar máis sobre os diferentes tipos de tomate que existen.
- Levar á clase catro variedades de tomate para que poidan coñecelas: por ex. cherry, pera, kumato e raf.
- Dedicar unha primeira rolda a que se deteñan a examinar as diferenzas entre uns e outros (tamaños, cores, formas) e a contar o número total de tomates que temos, aproveitando para repasar os números aprendidos.
- Falar da importancia que ten o feito de que exista esa diversidade, igual que na clase (diferentes estaturas, cor de pelo, de pel, de ollos...):
 - o Imaxinádesvos unha clase na que todos fósemos iguais? Na que todos tivésemos o mesmo cor de pelo, de pel, de ollos?
 - o Creedes que é mellor unha clase na que todos os nenos e nenas sexan iguais ou unha clase na que sexan diferentes? por que?

FICHA DE LECTURA: O SEGREDO DO HORTO DE LINO

Contidos que podes traballar con esta actividade:

- Área **Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal**: Bloque 1.
- Área **Coñecemento da contorna**: Bloque 2.
- Área **Comunicación e representación**: Bloque 1 e 3.

Necesitaremos:

- Póster con láminas do conto.
- Conto “O segredo do Horto de Lino”.
- Plantillas de hortalizas para colorear (Anexo).

Consideracións previas para o/a educador/a:

Colgar o poster coas ilustracións do conto nun lugar visible da aula para poder apoiar a narración coas imaxes.

Desenvolvemento:

1ª fase:

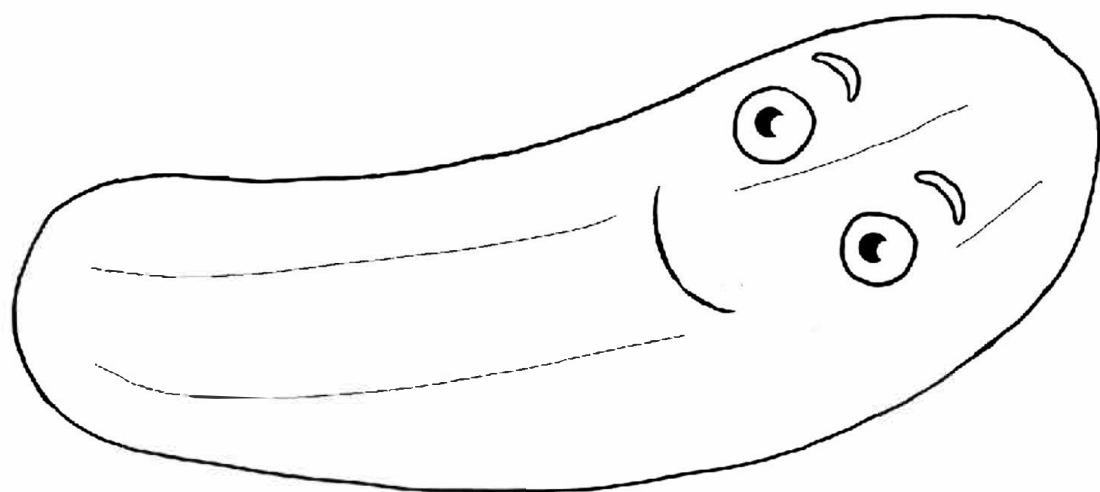
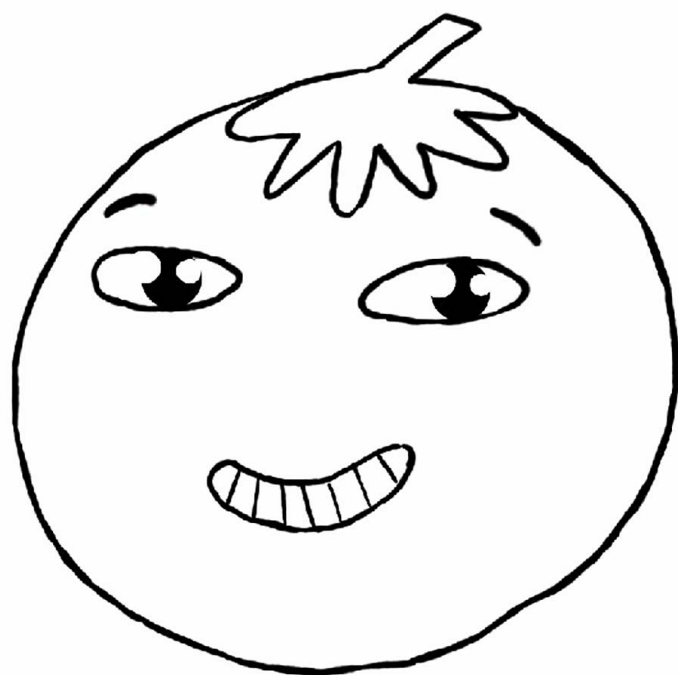
- Repartir entre a clase os persoais das hortalizas para que as coloreen, xa que as necesitarán na reflexión posterior á lectura.
- Ler o conto “O segredo do Horto de Lino” utilizando o poster coas ilustracións para apoiar a narración.

2ª fase:

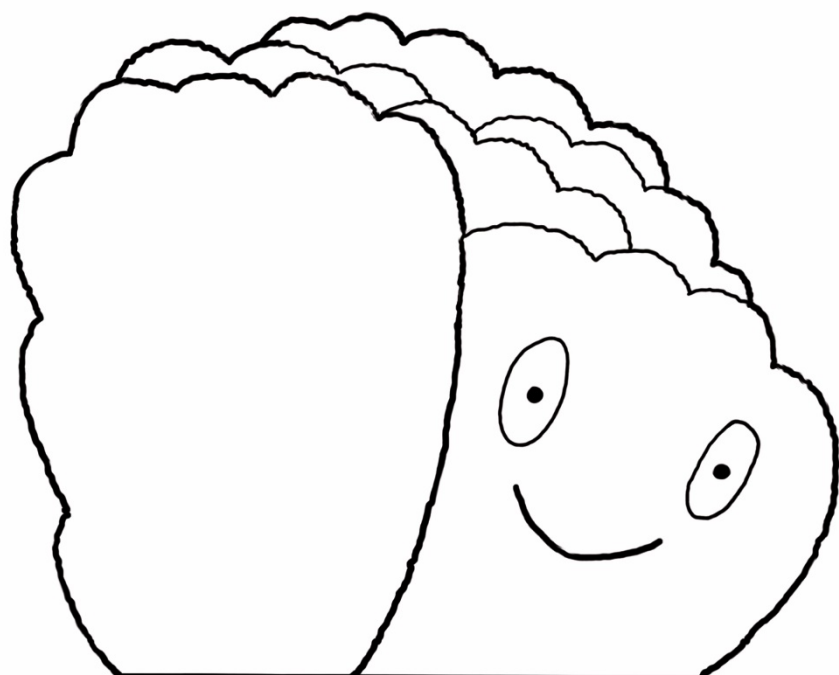
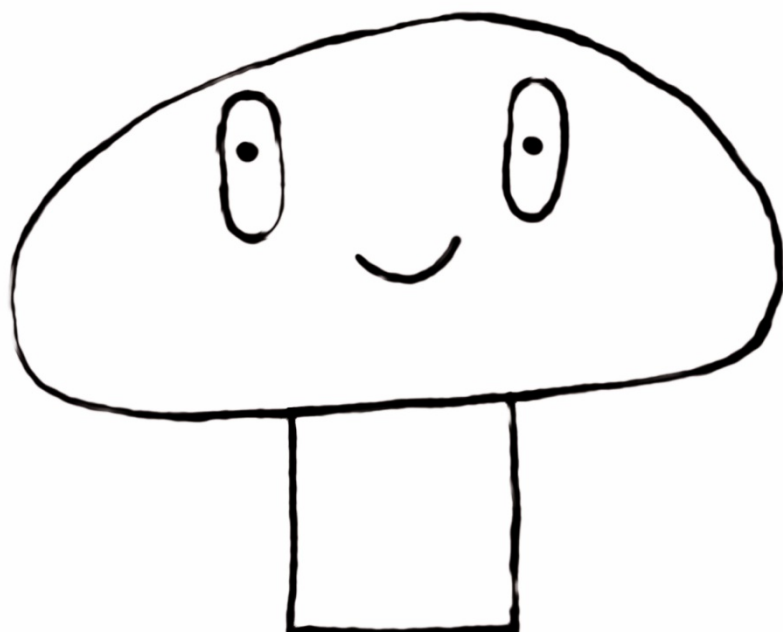
- Colocar aos nenos/as en círculo para que respondan en grupo ás preguntas. Deberán ter preparada a plantilla da hortaliza que colorearon porque utilizarana para responder.
- Para iso deberán levantar a hortaliza que colorearan se é a resposta ao que se pregunta (p. ex.: se preguntamos “quen son os máis pequenos do horto?” deberán levantar o seu debuxo os que colorearan aos tomates cherry, aos chícharos e aos champiñóns):
 - o Quen se cre os máis importantes do horto? Por que?
 - o Quen son os máis pequenos do horto?
 - o Con quen traballa en equipo Cherri para facer ensaladas?
 - o Cal é o segredo do horto que lles desvela Cherri?

- o Por que as sementes son tan importantes, aínda que sexan moi pequeniñas?
 - o Que aprenderon de Cherri todas as hortalizas do horto?
- Colgar as plantillas coloreadas nun lugar visible da clase porque as necesitaremos como referencia á hora de realizar a seguinte actividade: “Diversidade”.

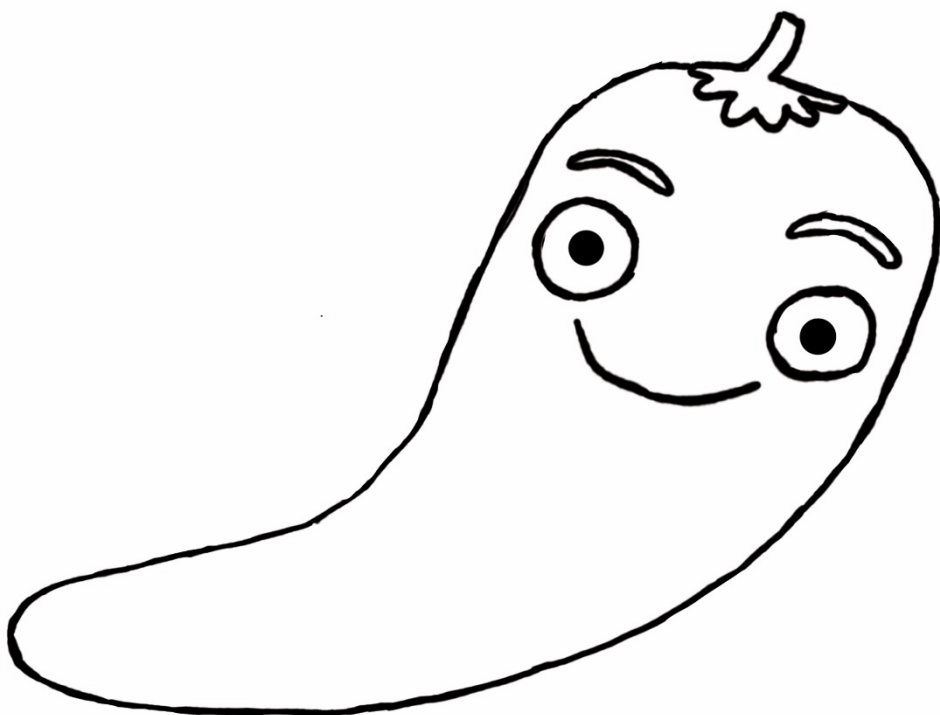
ANEXO



ANEXO



ANEXO



ACTIVIDADES POSTERIORES Á LECTURA



Contido; que pode; traballar con esta actividade:

- Área **Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal**: Bloques 1 e 2.
- Área **Coñecemento da contorna**: Bloque 2.

Necesitaremos:

Plantillas hortalizas (Anexo).

Consideracións previas para o/a educador/a:

Antes de iniciar o xogo, debemos distribuír as hortalizas do persoal do anexo para formar os grupos necesarios. Fotocopiar, recortar e repartir unha hortaliza a cada neno/a.

Desenvolvimento:

1ª fase:

- Lembrar todas as hortalizas que aparecen no conto utilizando as plantillas que colorearon na actividade “Ficha de lectura”.
- Reflexionar sobre a importancia de que exista unha variedade delas no horto e, por tanto, na nosa alimentación. Para traballar o concepto da riqueza da diversidade faremos un sinxelo xogo:
- Colocámonos sentados en círculo e asignamos unha hortaliza a cada neno/a de entre as seguintes (utilizar plantilla do Anexo): tomate, leituga, champiñón e pemento.
- Comprobar que cada neno/para sabe cal é a súa hortaliza pedíndolles que levanten a man e mostren a hortaliza que teñen.

2ª fase:

Explicamos o xogo

- Cando se diga a frase: “Hoxe prepararei a miña ensalada con...” deben estar atentos á hortaliza que se nomee e se é a súa deberán poñerse de pé e colocarse rapidamente no centro do círculo. Ex. “Hoxe prepararei a miña ensalada con... **champiñóns e pementos**”. Todos/as os que sexan champiñóns e pementos deberán ir ao centro.
- Do mesmo xeito, cando a frase sexa: “Hoxe prepararei a miña ensalada con... **todos os ingredientes**”. Todos/as deberán levantarse e colocarse no centro.

Comezamos a xogar:

- 1ª rolda: "Hoxe prepararei a miña ensalada con **tomates e pementos**".
 2ª rolda: "Hoxe prepararei a miña ensalada con **champiñóns e leituga**".
 3ª rolda: "Hoxe prepararei a miña ensalada con **tomates e champiñóns**".
 4ª rolda: "Hoxe prepararei a miña ensalada con **leitugas e pementos**".
 5ª rolda: "Hoxe prepararei a miña ensalada con **todos os ingredientes**".

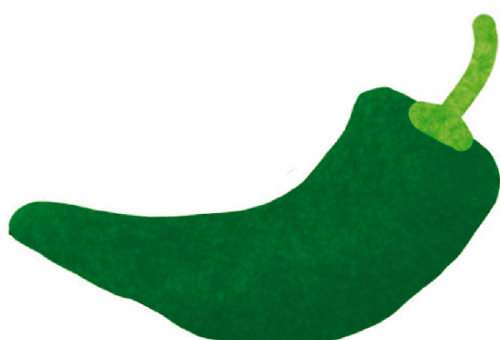
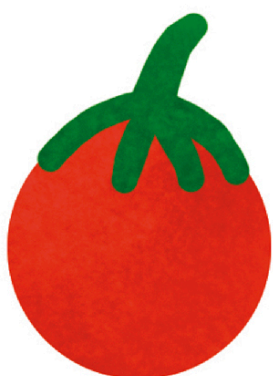
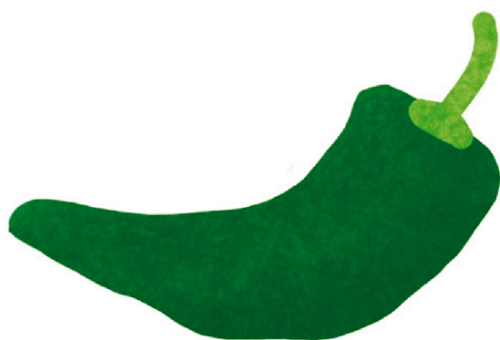
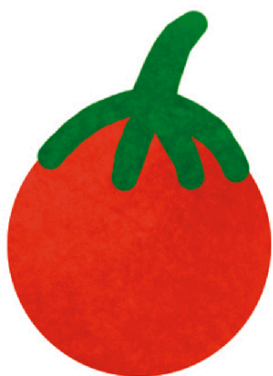
- Neste momento, recalcar que contamos con todos os ingredientes e resaltar o rica e variada que nos quedará a ensalada coa achega de tantas hortalizas diferentes.

Malas noticias:

- Unha tormenta de sarabia esnaquizou as leitugas. Pedimos a todos/as que representen con son a tormenta. As leitugas téñense que retirar do horto. Comprobamos que todos os nenos e nenas que tiñan leitugas retíranse.
- Facemos un reconto das hortalizas que nos quedan para facer a nosa ensalada, pedíndolles que levanten a man e mostren a súa.
- Comunicamos que un rabaño de ovellas entrou no horto e pisou os champiñóns e os tomates. Pedirlles que representen o rabaño de ovellas balando como elas. Retiramos do horto os champiñóns e os tomates.
- Tan só quedan os pementos. Reflexionamos:
 - o Creedes que só con pementos podemos facer unha ensalada?
 - o Gustaríavos comer unha ensalada só de pementos?
 - o Dádevos conta do importante que é ter variedade de hortalizas para poder alimentarnos ben e poder preparar receitas ricas e cheas de vitaminas?

Para celebrar que entendemos que na variedade está a riqueza, volverán colocarse todos os ingredientes no centro e repetirán todos/as xuntos/as en alto: "Con esta ensalada tan rica poderás encher a tripa".

ANEXO



Contido; que pode; traballar con esta actividade:

- Área **Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal**: Bloque 1.
- Área **Comunicación e representación**: Bloques 1 e 3.

Necesitaremos:

Póster “O Horto dos Valores”.

Consideracións previa para o/a educador/a:

Colgar o poster “O Horto dos Valores” nun lugar visible da aula para que cada neno/a poida pegar a súa hortaliza unha vez debuxada e coloreada.

Desenvolvimento:

1ª fase: plantamos valores

- Do mesmo xeito que Cherri, as persoas tamén temos no noso interior sementes, os nosos **valores**, que son cousas boas que facemos polos demais. Por exemplo, cando compartimos, plantamos a semente da xenerosidade.
- A continuación, cada un/unha debuxará a hortaliza que máis lle guste e escribirá nela o seu nome (dividir cada folio A4 en catro partes e entregar unha parte a cada neno/a para que debuxe a súa hortaliza).
- Colgar nun lugar visible da aula o póster “O Horto dos Valores”.
- Reflexionar en Asemblea: Deben pensar algo bo que fixesen polos demais (axudar a alguén a facer algo, compartir, convidar a xogar connosco a un neno/a que estaba só...). Cada neno/a terao que expresar en alto antes de ir colocar a súa hortaliza no horto dos valores.

2ª fase: regamos o horto

- Unha vez que todos os nenos/as colocaron no horto a súa hortaliza, pechar a reflexión: Cada un/unha achegamos ao horto a nosa semente, os nosos valores, a través das cousas boas que fixemos polos demais, por iso chámase **“O horto dos valores”**. Agora temos que coidar eses valores, temos que regalos, temos que seguir facendo cousas boas polos demais. Se non o facemos, ese horto tan bonito que temos desaparecerá e encherase de herbas males.

AS SEMENTES

Contidos que podes traballar con esta actividade:

- Área **Coñecemento da contorna**: Bloque 2.

Necesitaremos:

- Sementes de tomate cherry.
- Un anaco de cartón.
- Maceta, terra, abono.
- Ilustración (Anexo).
- Fotos planta tomateira (Anexo).

Consideracións previas para o/a educador/a:

Importante: se se utilizan sementes alteradas xenéticamente, os resultados poden non ser os esperados. Recoméndase, por tanto, extraer as sementes dun tomate orgánico.

No seguinte vídeo poderás atopar instrucións claras que che axudarán a obter as sementes do tomate:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZkPUMiDBkqA>

Á hora de plantalas podes seguir as indicacións desta ligazón:

<http://es.wikihow.com/plantar-semillas-de-tomate>

Desenvolvemento:

1ª fase: o crecemento

- A través da ilustración do Anexo, explicar as diferentes partes que ten unha planta e a orde no que van crecendo, sen esquecer os elementos que necesita para iso:

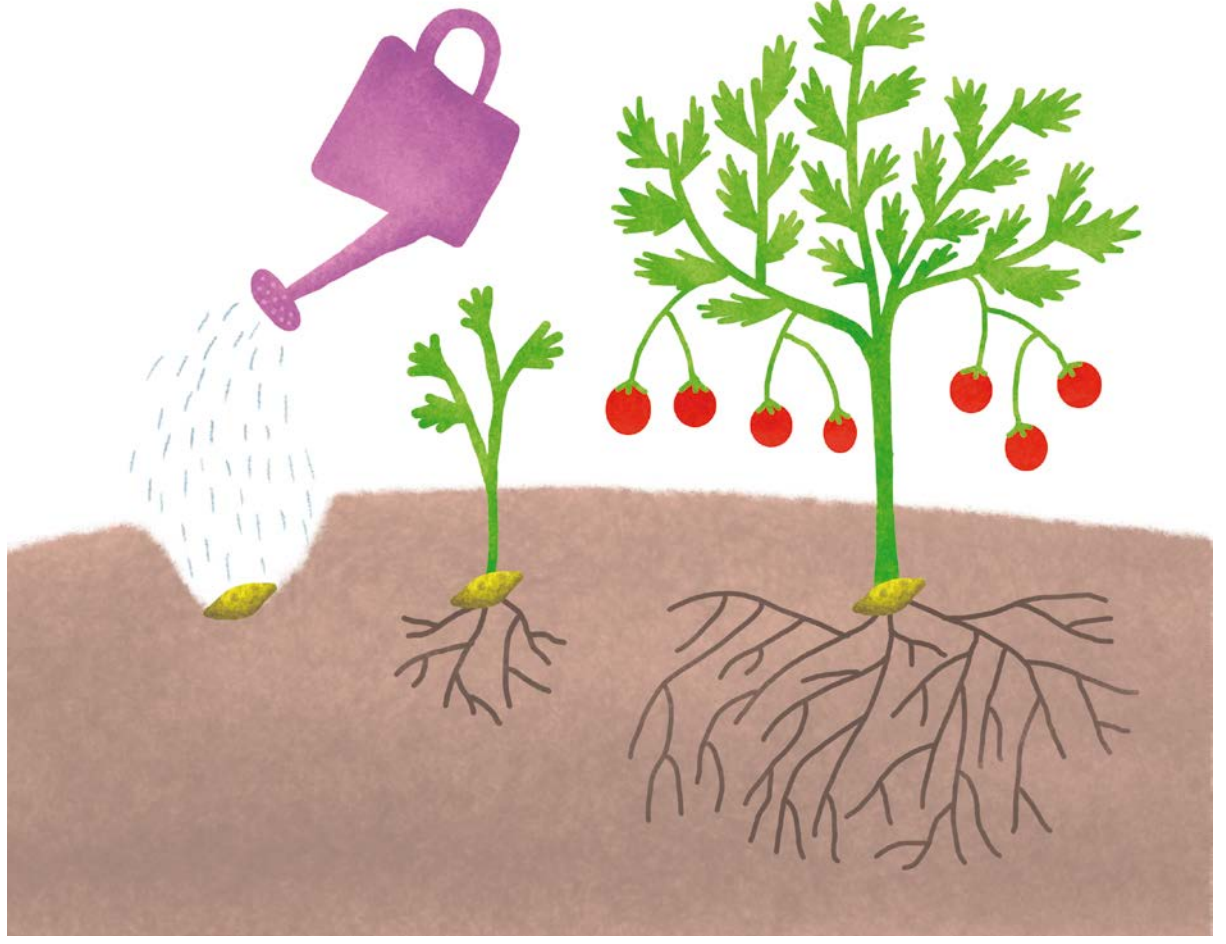
Para que unha planta creza o primeiro que necesitamos é unha semente e terra, despois coa axuda da auga e dos raios do sol empezarlle a crecer a raíz, aos poucos o talo e as follas e finalmente as flores e os froitos.

- Mostrar as fotos do crecemento da planta tomateira para que aprecien o proceso (Anexo).

2ª fase: as sementes

- Lembrar o traballado no conto acerca das sementes e o que Cherri dixo sobre elas. En moitas hortalizas, como no caso do tomate, están no seu interior.
- Dar a coñecer diferentes exemplos de sementes: no caso da xudía, é a propia xudía a que se sementa, do mesmo xeito que os chícharos e os garavanzos.
- Sacar as sementes do tomate: coller o anaco de cartón e fregar o tomate contra el. As sementes quedarán pegadas. Deixar secar ao sol e estarán listas para mostrarlhas aos nenos/as (estas sementes non son adecuadas para plantar).
- Preparar as sementes que plantaremos: extraer do tomate nosas propias sementes seguindo o vídeo recomendado ou comprar un sobre de sementes xa preparadas para sementar.
- Plantar as sementes nunha maceta, explicando en cada paso que necesitamos e que temos que facer (seguir instrucións da ligazón facilitada).
- Unha vez que plantásemos as sementes, reflexionar sobre a importancia de que todos/as implíquense no coidado da planta, para conseguir recoller os seus froitos.

ANEXO



PROCESO CRECEMENTO TOMATE



ANEXO



Contido; que pode; traballar con esta actividade:

- Área **Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal**: Bloques 3 e 4.
- Área **Coñecemento da contorna**: Bloque 3.
- Área **Comunicación e representación**: Bloques 1 e 2.

Necesitaremos:

Caderno de actividade: Receitas con valor (Anexo)

Consideracións previas para o/a educador/a:

Nesta actividade pedirase a colaboración de toda a familia para elaborar xuntos unha receita. Ao entregar o caderno de actividade ás nais e pais teremos que contar cuns minutos para poder explicarlles o seu contido e como desenvólvela.

Tamén é importante que as familias coñezan o conto “O segredo do Horto de Lino” para comprender mellor a actividade e axudar aos nenos/as a afianzar os valores que transmite a historia.

Desenvolvimento:

1ª fase: tarefa para fazer em casa

- Mostrar o “Caderno de actividade: Receitas con valor” do anexo e explicar o que teñen que facer:
 - o Nos levaremos esta ficha para completala en casa coa axuda de mamá e papá. Debemos preparar na casa unha receita utilizando algunhas das hortalizas que aparecen no conto “O segredo do Horto de Lino”. Repasar cales son.
 - o Terán que apuntar de onde sacaron os ingredientes que necesitaron para elaborar a receita: compráronos na tenda do barrio, nun supermercado, son hortalizas do seu horto, do horto dalgún familiar?
 - o Anotar as tarefas que realizou cada membro da familia durante o proceso de elaboración do prato. Comer todos xuntos o prato que se preparou.
 - o Facer unha foto ao prato e á mesa con toda a familia mentres o gozades e pegala no recadro correspondente. Tamén se pode facer un debuxo.

2ª fase: as nosas receitas

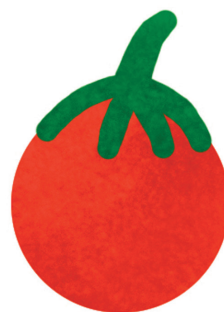
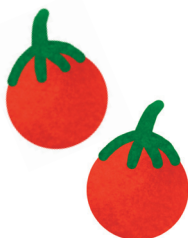
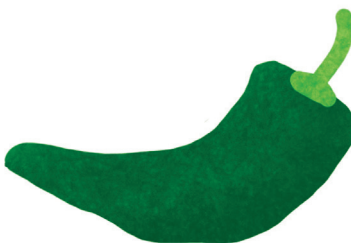
- Colgar todas as fichas coas fotos nun lugar visible da aula e poñer en común en Asemblea as receitas que elaboraron:
 - o Que prato cociñaron?
 - o Que hortalizas utilizaron?
 - o Que tarefa/s fixeron eles/as?

3ª fase: reflexionamos

- Fixádevos na cantidade de ingredientes diferentes que utilizamos para elaborar as nosas receitas. Nós podemos acceder a todos eses alimentos: revisamos o apartado no que apuntaron como conseguiron os ingredientes.
- A continuación, reflexionar sobre: cada vez estamos a coidar menos o planeta, en moitas partes do mundo hai moitos nenos/as que non poden ter unha alimentación tan variada como nós e que pasan fame. Temos que pensar que é moi importante coidar o planeta e a natureza porque dela saen todos os alimentos que comemos.

CADERNO DE ATIVIDADE: RECEITA COM VALOR

1. Preparar unha receita utilizando algunha/s de estas hortalizas. Marcar cun X as hortalizas utilizadas.
2. Escribir como se obtiveron os ingredientes que se necesitaron para elaborar a receita.
3. Anotar as tarefas que realizou cada persoa.
4. Pegar unha foto do prato e dos comensais na mesa ou que o neno/a debuxeo

☐☐☐☐☐☐☐

Ingrediente; da nosa receita (ao lado de cada ingrediente debes escribir como o conseguistes: comprándoo ónde?, del horto de quen?, un regalo...):

Quen cociñamos esta receita?

_____	Encargueime de	_____
_____	Encargouse de	_____
_____	Encargouse de	_____
_____	Encargouse de	_____
_____	Encargouse de	_____

Bo proveito! (foto; ou debuxo do prato):

- Repartir o texto entre todos os nenos e nenas da clase, unha parte representarán aos personaxes do conto, mentres outra se converterá en narradores.
- Personaxes:
 - o Cherri
 - o Cabaciñas
 - o Tomates
 - o Chícharos
 - o Pemento
 - o Champiñóns
- É importante que a familia de cada neno/a tamén coñeza o conto e poida axudarlle así a memorizar a súa frase e a afianzar os valores que transmite a historia.
- Utilizar a creatividade de toda a clase para elaborar os traxes dos diferentes personaxes e o decorado da obra.
- Sería moi interesante que puidesen compartir esta historia con outras clases do colexio e representar o conto nalgún dos festivais que se celebran ao longo do ano.