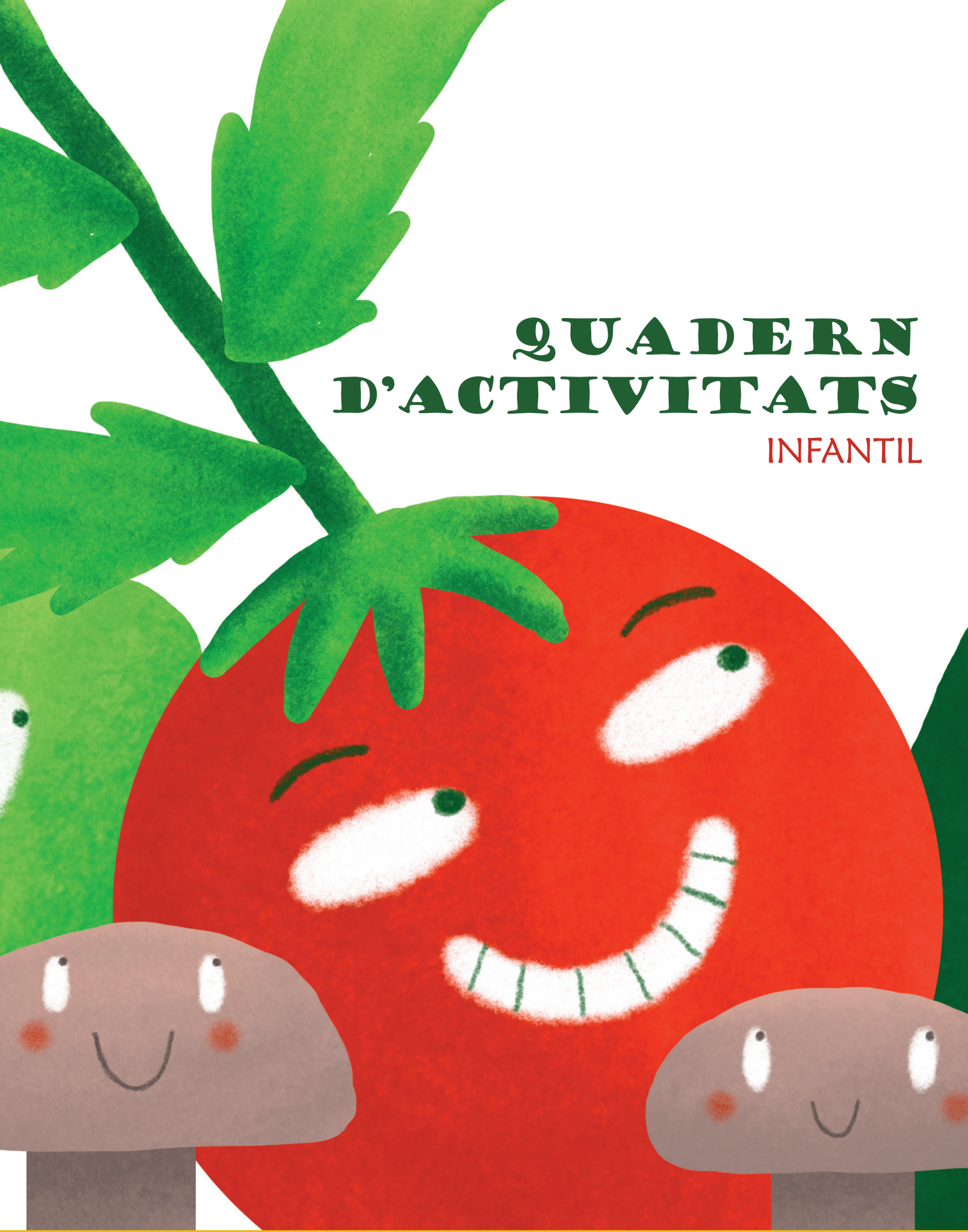




QUADERN D'ACTIVITATS

INFANTIL



ACTIVITATS PRÈVIAS A LA LECTURA



ENDEVINALLES I EMBARBUSSAMENTS

Continguts que pots treballar en aquesta activitat:

Àrea Coneixement de l'entorn: bloc 2.

Necessitem:

Endevinalles i embarbussaments.

Consideracions per a l'educador/a:

Fer aquesta activitat en l'assemblea abans de llegir el conte “El secret de l'hort de Lino”. Complementar l'activitat amb fotos de diferents hortalisses i verdures.

Desenvolupament:

- Abans de contar-los el conte partirem dels coneixements previs que tinguen de les hortalisses i verdures. Usarem el recurs dels endevinalles perquè descobrisquen el nom d'algunes hortalisses que protagonitzen el conte.

Endevinallas

Sempre verd i ben ilustrós,
el seu sabor m'encisa, m'encisa el seu color.

Amb un poc de sal i oli,
me'l menjaré fins al cor.
(enciam o encisam)

Tu, maca, anem al mercat,
i et posaré a la parada.
Quan et veuran tan brillant
de seguida et compraran.
(tomata o tomaca)

LES TOMATES

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Coneixement de si mateix i autonomia personal**: bloc 1.
- Àrea **Coneixement de l'entorn**: blocs 1 i 2.

Necessitem:

Diferents tipus de tomates: tomates cirera, de la pera, kumato i raf.

Consideracions per a l'educador/a:

Fer aquesta activitat en l'assemblea abans de llegir el conte “El secret de l'hort de Lino”.

Deşenvolupament:

- Explicar que el protagonista del conte que llegirem és una tomata i que abans de conèixer la seua història aprendrem més coses sobre els diferents tipus de tomates que hi ha.
- Portar a classe quatre varietats de tomata perquè les coneguen. Per exemple, tomates cirera, de la pera, kumato i raf.
- En una primera ronda convé que vegem les diferències entre els tipus de tomates (grandària, colors i forma) i que contem el nombre de tomates total que tenim, així repassem els nombres apresos.
- Parlar de la importància que té el fet que hi haja aquesta diversitat, igual que a classe (diferents estatures, color de cabell, de pell, d'ulls...):
 - o Us imagineu una classe en què tots fórem iguals? Que tots tinguérem el cabell igual, la pell del mateix color, ells ulls tots iguals?
 - o Creieu que és millor una classe on tots els xiquets i xiquetes siguin iguals o una classe on cadascú siga diferent? Per què?

FITXA DE LECTURA

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Coneixement de si mateix i autonomia personal**: bloc 1.
- Àrea **Coneixement de l'entorn**: bloc 2.
- Àrea **Comunicació i representació**: blocs 1 i 3.

Necessitem:

- Pòster amb les làmines del conte.
- Conte “El secret de l'hort de Lino”.
- Plantilles d'hortalisses per a acolorir (annex).

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

Penjar el pòster amb les il·lustracions del conte en un lloc visible de l'aula perquè servisca de suport a la narració amb les imatges.

Desenvolupament:

1a fase:

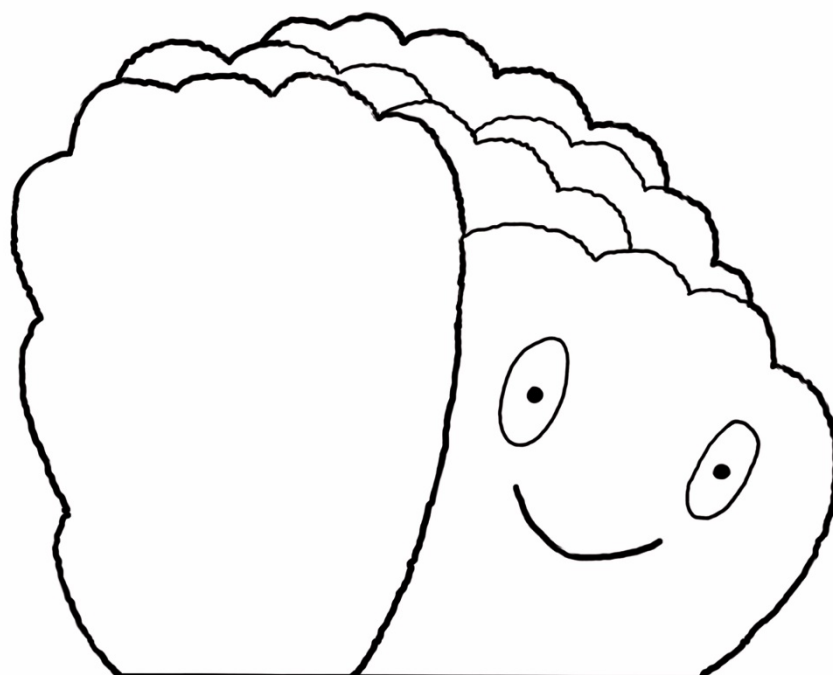
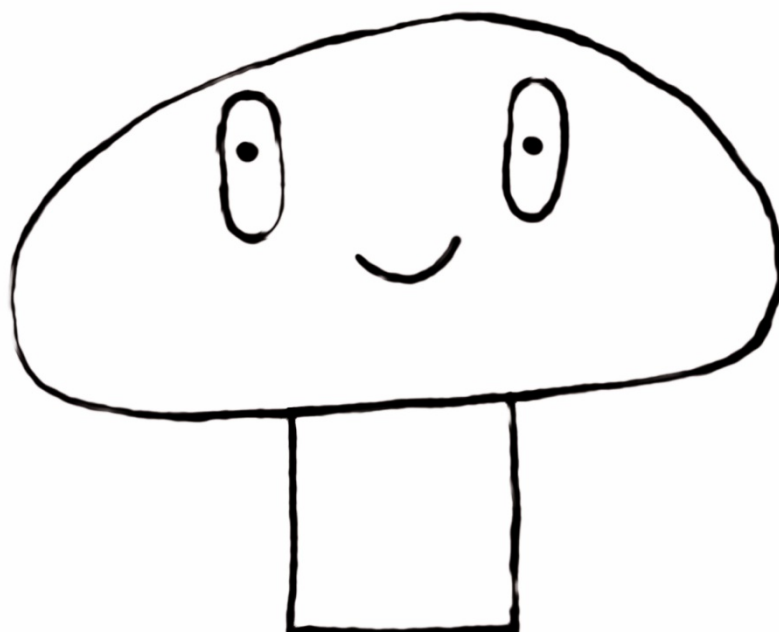
- Repartir entre la classe les plantilles de les hortalisses perquè les pinten, ja que les necessitaran en la reflexió posterior a la lectura.
- Llegir el conte “El secret de l’hort de Lino” utilitzant el pòster amb les il·lustracions perquè ajude en la narració.

2a fase:

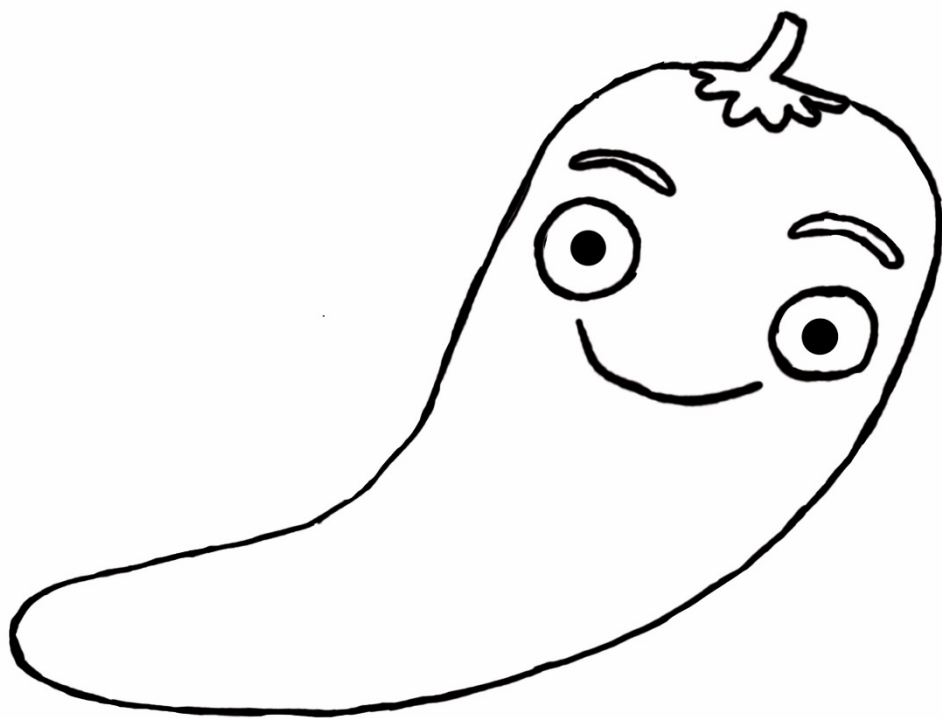
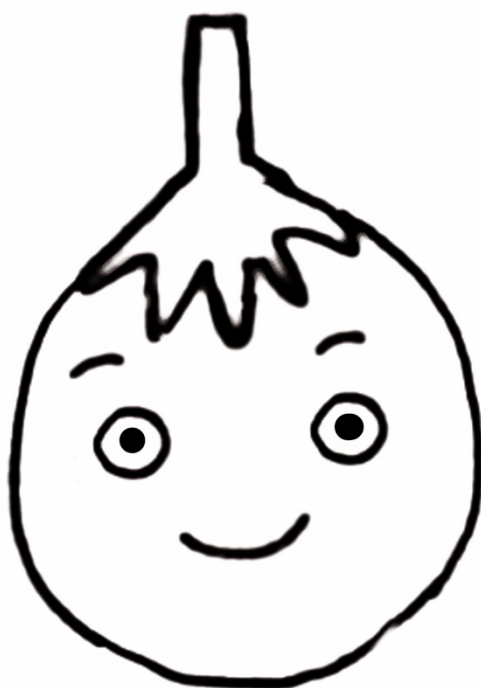
- Posar els xiquets i xiquetes en cercle perquè responguen en grup les preguntes. Han de tenir preparada la plantilla de l'hortalissa que han pintat perquè la utilitzaran per a respondre.
- Han l'alçar l'hortalissa que han pintat quan siga la resposta al que es pregunta (per exemple, si preguntem “Qui són els més menuts de l'hort?” han d'alçar el seu dibuix els que hagen pintat les tomates cirera, els pèsols i els xampinyons).

- o Qui es pensen que són els més importants de l'hort? Per què?
 - o Qui són els més xicotets de l'hort?
 - o Amb qui treballa en equip la tomata cirera per a fer ensalades?
 - o Quin és el secret de l'hort que els desvela Cherri?
 - o Per què les llavors són tan importants, encara que siguen molt menudetes?
 - o Què han après de Cherri totes les hortalisses de l'hort?
- Penjar les plantilles pintades en un lloc visible de la classe perquè les necessitem com a referència quan fem l'activitat: "Diversitat".

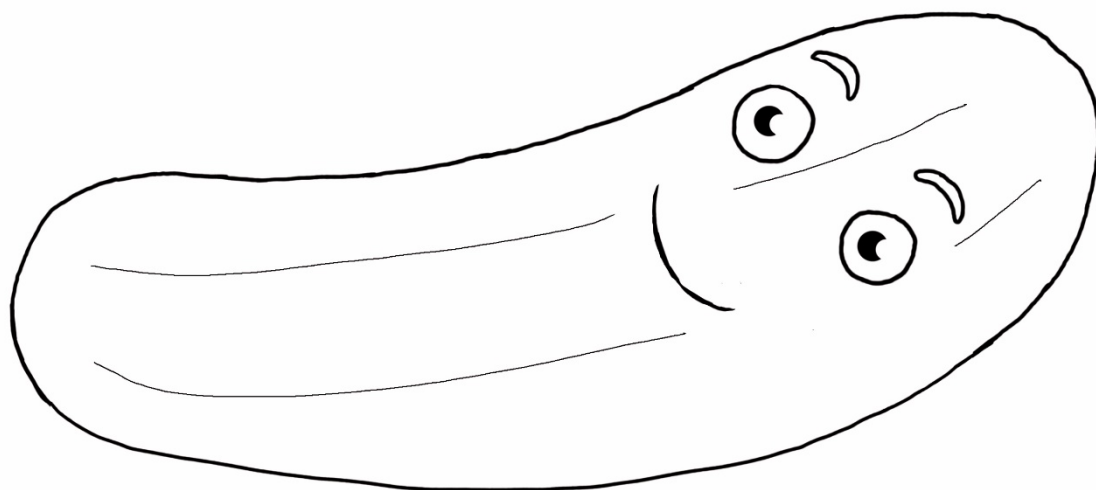
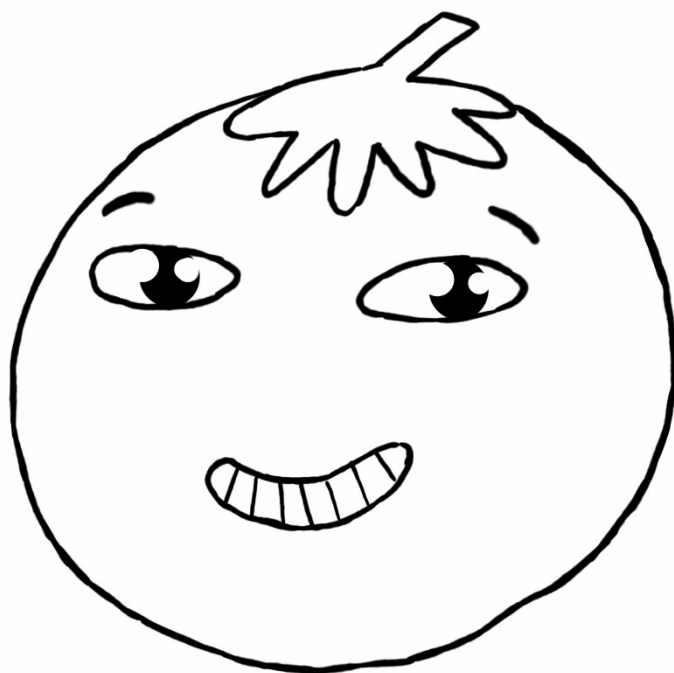
ANNEX



ANNEX



ANNEX



ACTIVITATS POSTERIOR A LA LECTURA



DIVERSITAT

Contingut; que pots treballar en aquesta activitat:

- Àrea **coneixement de si mateix i autonomia personal**: blocs 1 i 2.
- Àrea **coneixement de l'entorn**: bloc 2.

Necessitem:

Plantilles d'hortalisses (annex).

Consideracions prèvies par a l'educador/a:

Abans de començar el joc, hem de distribuir les hortalisses de la plantilla de l'annex per a formar els grups necessaris. Fotocopiar, retallar i repartir una hortalissa a cada xiquet i xiqueta.

Desenvolupament

1a fase:

- Recordar totes les hortalisses que apareixen en el conte utilitzant les plantilles que han pintat en l'activitat "Fitxa de lectura".
- Reflexionar sobre la com és d'important que hi haja varietat d'hortalisses a l'hort i, per tant, en la nostra alimentació. Per a treballar el concepte de la riquesa de la diversitat farem un joc senzill:
- Seiem en cercle i assignem una hortalissa a cada xiquet o xiqueta entre les següents (utilitzeu la plantilla de l'annex): tomata, enciam, xampinyó i pebrera.
- Comprovar que cada xiquet i xiqueta sap quina és la seua hortalissa demanant que alcen la mà i ensenyen quina hortalissa tenen.

2a fase:

Expliquem el joc

- Quan es diga la frase: "Hui faré l'ensalada amb..." han d'estar atents a l'hortalissa que es diga, i si és la seua, han d'alçar-se i córrer al mig del cercle. Per exemple, "Hui faré l'ensalada amb... **xampinyó i pebrera**". Tots els que siguen xampinyons i pebreres han de posar-se al mig.
- De la mateixa manera, quan la frase siga: "Hui faré l'ensalada amb..." **"tots els ingredients"**, tots s'han de posar al mig.

Comencem a jugar:

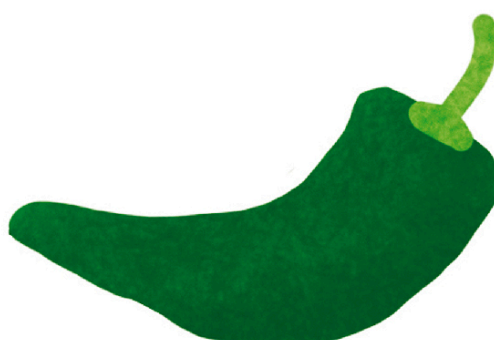
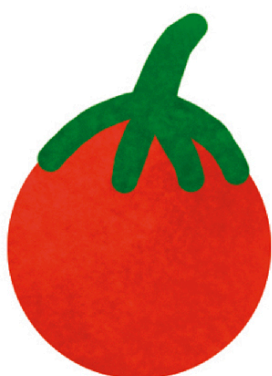
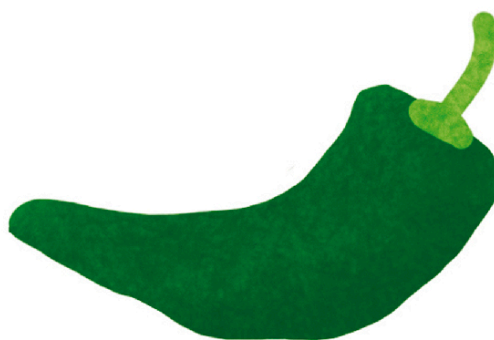
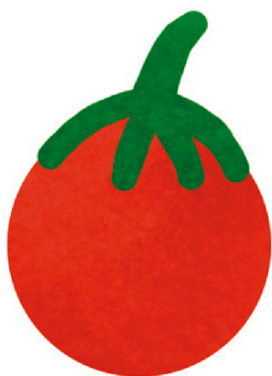
1a ronda: "Hui faré l'ensalada amb **tomata i pebrera**".
 2a ronda: " Hui faré l'ensalada amb **xampinyons i enciam**".
 3a ronda: " Hui faré l'ensalada amb **tomates i xampinyons**".
 4a ronda: " Hui faré l'ensalada amb **enciam i pebrera**".
 5a ronda: " Hui faré l'ensalada amb **tots els ingredients**".

- En aquest moment convé recalcar que tenim tots els ingredients i insistir que l'ensalada quedarà ben bona amb tantes hortalisses diferents.

Males notícies:

- Una pedregada ha desfet els enciams. Demanem que tots facen el so de la tempesta. Els enciams han d'anar-se'n de l'hort. Comprovem que tots els xiquets i xiquetes que tenien enciams es retiren.
- Per a fer un recompte de les hortalisses que ens queden per a preparar l'ensalada, els demanem que alcen la mà i mostren la seua.
- Comuniquem que un ramat d'ovelles ha entrat a l'hort i ha xafat els xampinyons i les tomates. Demanem als xiquets i xiquetes que representen el ramat d'ovelles belant. Retirem de l'hort els xampinyons i les tomates.
- Tan sols queden les pebreres. Reflexionem:
 - o Creieu que podem fer una ensalada sols amb pebreres?
 - o Us agradaria menjar una ensalada sols de pebrera?
 - o Veieu com és d'important tenir varietat d'hortalisses per a poder alimentar-nos bé i poder preparar receptes bones i plenes de vitamines?
- Per a celebrar que hem entés que en la varietat està la riquesa, tornaran a posar-se sots els ingredients al centre i diran tots junts en veu alta: "**Amb aquesta ensalada tan bona podràs omplir-te la panxa**".

ANNEX



Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **coneixement de si mateix i autonomia personal**: bloc 1.
- Àrea **comunicació i representació**: blocs 1 i 3.

Necessitem:

Pòster “L'hort dels valors”.

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

Situar el pòster “L'hort dels valors” en un lloc visible de l'aula perquè cada xiquet i xiqueta pugui posar-hi la seua hortalissa quan l'haja dibuixada i pintada.

Desenvolupament:

1a fase: plantem valors

- Com la tomata cirera, les persones també tenim en el nostre interior llavors, els nostres **valors**, que són coses bones que fem pels altres. Per exemple, quan compartim, plantem la llavor de la generositat.
- Ara, cadascú pintarà l'hortalissa que més li agrade i escriurà el seu nom (dividir cada foli A4 en quatre parts i donar una part a cada xiquet o xiqueta perquè dibuixi l'hortalissa que vullga).
- Posar en un lloc visible de l'aula el pòster "L'hort dels valors".
- Reflexionar en assemblea: Han de pensar alguna cosa bona que hagen fet pels altres (ajudar algú a fer alguna cosa, compartir, invitar a jugar amb nosaltres un xiquet o xiqueta que estava sol...). Cada xiquet i xiqueta ho ha d'explicar en veu alta abans de posar la seua hortalissa a l'hort dels valors.

2a fase: reguem l'hort

- Quan tots els xiquets i xiquetes han deixat la seua hortalissa a l'hort, tanquem la reflexió: Cadascú aportem a l'hort la nostra llavor, els nostres valor, amb les coses bones que hem fet pels altres, això és **“L'hort dels valors”**. Ara hem de cuidar aquests valors, els hem de regar, continuar fent coses bones pels altres. Si no ho fem, aquest hort tan bonic que tenim desapareixerà i s'omplirà de brossa.

LES LLAVORS

Contingut que pots treballar amb aquesta activitat:

Àrea **coneixement de l'entorn**: bloc 2.

Necessitem:

- Llavors de tomata cirera
- Un tros de cartó
- Test, terra, adob
- Il·lustració (annex)
- Fotos de la planta de la tomatera (annex)

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

Important: si s'utilitzen llavors alterades genèticament, els resultats poden no ser els esperats. Es recomana, per tant, extraure les llavors d'una tomata orgànica.

En el vídeo següent podràs trobar instruccions clares que t'ajudaran a obtenir les llavors de la tomata:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZkPUMiDBkqA>

A l'hora de plantar-les, pots seguir les indicacions d'aquest enllaç:

<http://es.wikihow.com/plantar-semillas-de-tomate>

Desenvolupament:

1a fase: el creixement

- Amb la il·lustració de l'annex, explicar les diferents parts que té una planta i l'ordre en què creixen, sense oblidar els elements que necessita:

Perquè una planta cresca, primerament necessitem una llavor i terra; després, amb l'ajuda de l'aigua i dels rajos del sol, li començarà a créixer l'arrel; a poc a poc, la tija i les fulles, i finalment les flors i els fruits.

- Mostrar les fotos de creixement de la planta tomatera perquè observen el procés (annex).

2a fase: les llavors

- Recordar el que s'ha treballat en el conte sobre les llavors i el que la tomata cirera en va dir. En moltes hortalisses, com en el cas de la tomata, estan a l'interior.

- Donar a conèixer diferents exemples de llavors: en el cas dels fesols, és el mateix fesol el que se sembra, com també passa amb els pèsols i els cigrons.
- Traure les llavors de la tomata: agarrar el tros de cartó i fregar-hi la tomata. Les llavors s'hi quedaran enganxades. Deixar assecar al sol i preparades per a ensenyar-les als xiquets i xiquetes (aquestes llavors no són adequades per a plantar).
- Preparar les llavors que plantarem: extraure de la tomata les llavors seguint el vídeo recomanat o comprar un sobre de llavors ja preparades per a sembrar.
- Plantar les llavors en un test, explicant en cada pas què necessitem i què hem de fer (seguir les instruccions de l'enllaç facilitat).
- Una vegada haurem plantat les llavors, reflexionar sobre la importància que tots i totes s'impliquen a cuidar la planta perquè faci fruits.



PROCÉS DE CREIXEMENT DEL TOMACA

ANNEX



RECEPTES AMB VALOR

Contingut; que pot; treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **coneixement de si mateix i autonomia personal**: blocs 3 i 4.
- Àrea **coneixement de l'entorn**: bloc 3.
- Àrea **comunicació i representació**: blocs 1 i 2.

Necessitem:

Quadern d'activitat: receptes amb valor (annex)

Consideracions prèvies per a l'educador/a:

En aquesta activitat es demana la col·laboració de tota la família per a elaborar junts una recepta. Quan donem el quadern d'activitat a les mares i pares, hem de tenir uns minuts per a poder explicar-los el contingut i fer-la.

També és important que les famílies coneguen el conte "El secret de l'hort de Lino" per a comprendre millor l'activitat i ajudar els xiquets a consolidar els valors que transmet la història.

Desenvolupament:

1a fase: tasca per a fer a casa

- Mostrar el quadern d'activitat "Receptes amb valor" de l'annex i explicar el que han de fer:
 - o Ens emportarem aquesta fitxa per a completar-la a casa amb ajuda de mamà i papà. Hem de preparar a casa una recepta utilitzant algunes de les hortalisses que apareixen en el conte "El secret de l'hort de Lino". Repassar quines són.
 - o Hauran d'apuntar d'on han tret els ingredients que han necessitat per a elaborar la recepta: els han comprat en la tenda del barri, en un supermercat, són hortalisses del seu hort, de l'hort d'algun familiar...
 - o Anotar les tasques que ha realitzat cada membre de la família durant el procés d'elaboració del plat. Menjar tots junts el plat que s'ha preparat.
 - o Fer una foto al plat i a la taula amb tota la família mentre en gaudiu i enganxar-la al requadre corresponent. També s'hi pot fer un dibuix.

2a fase: les nostres receptes

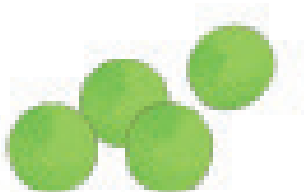
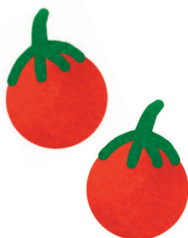
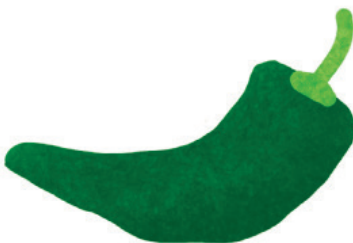
- Penjar totes les fitxes amb les fotos en un lloc visible de l'aula i posar en comú en assemblea les receptes que han elaborat:
 - o Quin plat han cuinat?
 - o Quines hortalisses han utilitzat?
 - o Quina tasca han fet ells?

3a fase: reflexionem

- Fixeu-vos en la quantitat d'ingredients diferents que hem utilitzat per a elaborar les nostres receptes. Nosaltres podem accedir a tots aquests aliments: revisem l'apartat en què han apuntar com han obtingut els ingredients.
- A continuació, reflexionar sobre: cada vegada estem cuidant menys el planeta; en moltes parts del món hi ha molts xiquets i xiquetes que no poden tindre una alimentació tan variada com nosaltres i que passen fam. Hem de pensar que és molt important cuidar el planeta i la natura perquè n'ixen tots els aliments que mengem.

QUADERN D'ACTIVITAT: RECEPTA AMB VALOR

1. Preparar una recepta utilitzant alguna o algunes d'aquestes hortalisses. Marcar amb una X les hortalisses utilitzades.
2. Escriure com es van obtenir els ingredients que es van necessitar per a elaborar la recepta.
3. Anotar les tasques que ha realitzat cada persona.
4. Apegar una foto del plat i dels comensals en la taula o que el xiquet o xiqueta el dibuixi.

☐☐☐☐☐☐☐

Ingredients de la nostra recepta (al costat de cada ingredient heu d'escriure com el vau aconseguir: comprant-lo, on?, de l'hort de qui? un regal...):

Qui hem cuinat aquesta recepta?

_____	m'he encarregat de	_____
_____	s'ha encarregat de	_____
_____	s'ha encarregat de	_____
_____	s'ha encarregat de	_____
_____	s'ha encarregat de	_____

Bon profit! (foto o dibuix del plat):

Continguts que pots treballar amb aquesta activitat:

Àrea comunicació i representació: blocs 1, 3 i 4.

Necessitem:

- Conte “El secret de l'hort de Lino”
- Materials diversos per a elaborar el decorat i els vestits dels diferents personatges.

Consideracions per a l'educador/a:

Es tracta de fer una representació teatral del conte i, ja que la tomata cirera té diverses intervencions, seria aconsellable que aquest paper el representaren diversos xiquets i xiquetes.

Desenvolupament:

- Repartir el text entre tots els xiquets i xiquetes de la classe, una part representaran els personatges del conte, mentre que una altra es convertirà en narradors.
- Personatges:
 - o Cherri
 - o Carabassetes
 - o Tomaques
 - o Pèsols
 - o Pebrera
 - o Xampinyons
- És important que la família de cada xiquet també conega el conte i pugui ajudar-lo així a memoritzar la seua frase i a refermar els valors que transmet la història.
- Utilitzar la creativitat de tota la classe per a elaborar els vestits dels diferents personatges i el decorat de l'obra.
- Seria molt interessant que pogueren compartir la història amb altres classes de l'escola i representar el conte en algun dels festivals que se celebren al llarg de l'any.