



CUADERNO DE ACTIVIDADES

INFANTIL



ACTIVIDADES PREVIAS A LA LECTURA



ADIVINANZAS Y TRABALENGUAS

Contenido que puedes trabajar con esta actividad:

Área **Conocimiento del entorno**: Bloque 2.

Nece^sitaremos:

Adivinanzas y trabalenguas.

Con^sideraciones para el/la educador/a:

Realizar esta actividad en la Asamblea antes de leer el cuento “El secreto del Huerto de Lino”. Complementar la actividad con fotos de diferentes hortalizas y verduras.

De^sarrollo:

- Antes de contarles el nuevo cuento partiremos de sus conocimientos previos acerca de las hortalizas y verduras. Usaremos el recurso del trabalenguas y las adivinanzas, para que averigüen el nombre de algunas de las hortalizas que protagonizan el cuento.

Trabalenguas:

Un tomate toma té,
en la mata tomatara,
tomate tómate el té,
toma té de tu tetera.

Adivinanzas:

Pi, pi, cantan los pájaros,
miento y digo la verdad;
por muy listo que seas,
creo que no acertarás.

(Pimiento)

Un palito muy derecho,
y en la cabeza un sombrerito.

(Champiñón)

LOS TOMATES

Contenido que puedes trabajar con esta actividad:

- Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**: Bloque 1.
- Área **Conocimiento del entorno**: Bloques 1 y 2.

Necesitaremos:

Diferentes tipos de tomates: cherry, pera, kumato y raf.

Consideraciones para el/la educador/a:

Realizar esta actividad en la Asamblea antes de leer el cuento "El secreto del Huerto de Lino".

Desarrollo:

- Explicar que el protagonista del cuento que vamos a leer es un tomate y que antes de conocer su historia vamos a averiguar más sobre los diferentes tipos de tomate que existen.
- Llevar a la clase cuatro variedades de tomate para que puedan conocerlas: por ej. cherry, pera, kumato y raf.
- Dedicar una primera ronda a que se detengan a examinar las diferencias entre unos y otros (tamaños, colores, formas) y a contar el número total de tomates que tenemos, aprovechando para repasar los números aprendidos.
- Hablar de la importancia que tiene el hecho de que exista esa diversidad, igual que en la clase (diferentes estaturas, color de pelo, de piel, de ojos...):
 - ¿Os imagináis una clase en la que todos fuésemos iguales? ¿En la que todos tuviésemos el mismo color de pelo, de piel, de ojos?
 - ¿Creéis que es mejor una clase en la que todos los niños y niñas sean iguales o una clase en la que sean diferentes? ¿por qué?

FICHA DE LECTURA



FICHA DE LECTURA: EL SECRETO DEL HUERTO DE LINO

Contenidos que puedes trabajar con esta actividad:

- Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**: Bloque 1.
- Área **Conocimiento del entorno**: Bloque 2.
- Área **Comunicación y representación**: Bloque 1 y 3.

Necesitaremos:

- Póster con láminas del cuento.
- Cuento "El secreto del Huerto de Lino".
- Plantillas de hortalizas para colorear (Anexo).

Consideraciones previas para el/la educador/a:

Colgar el poster con las ilustraciones del cuento en un lugar visible del aula para poder apoyar la narración con las imágenes.

Desarrollo:

1ª fase:

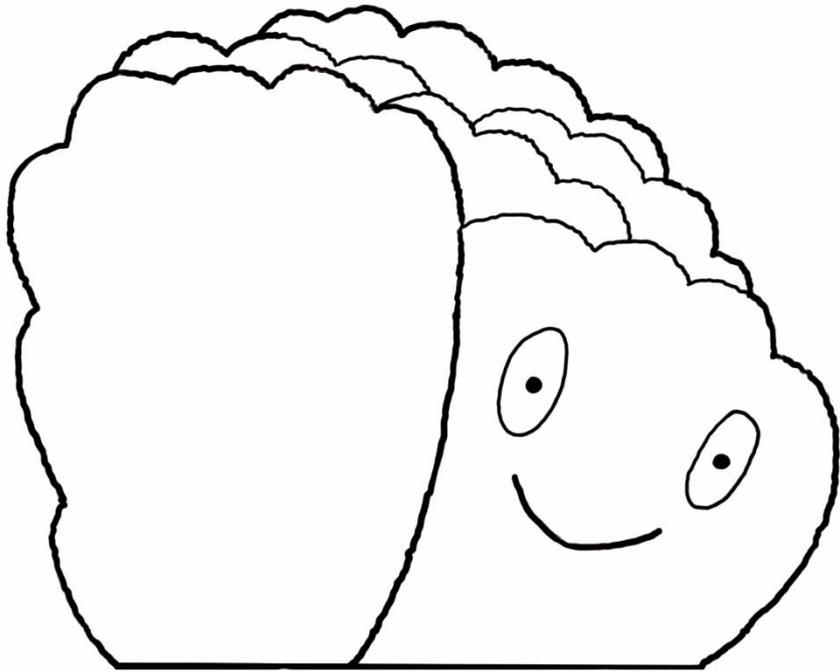
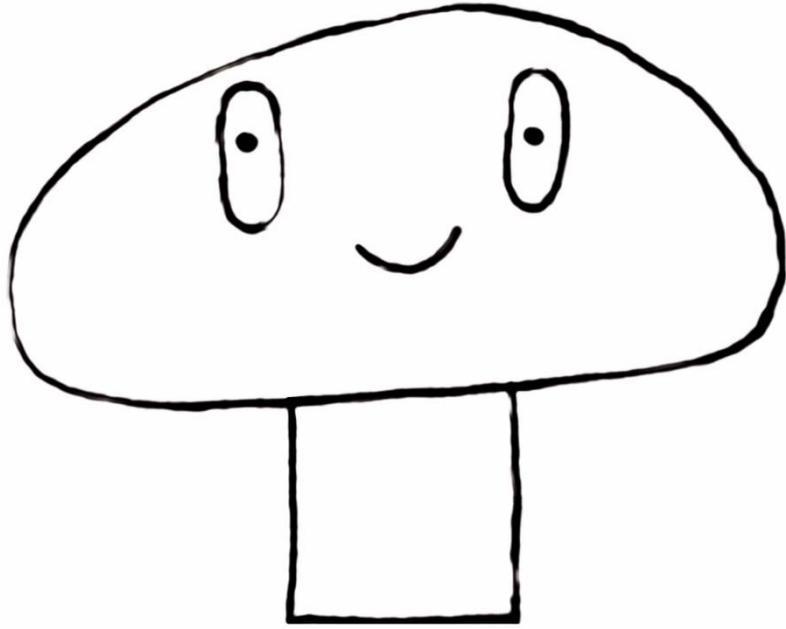
- Repartir entre la clase las plantillas de las hortalizas para que las coloreen, ya que las necesitarán en la reflexión posterior a la lectura.
- Leer el cuento "El secreto del Huerto de Lino" utilizando el poster con las ilustraciones para apoyar la narración.

2ª fase:

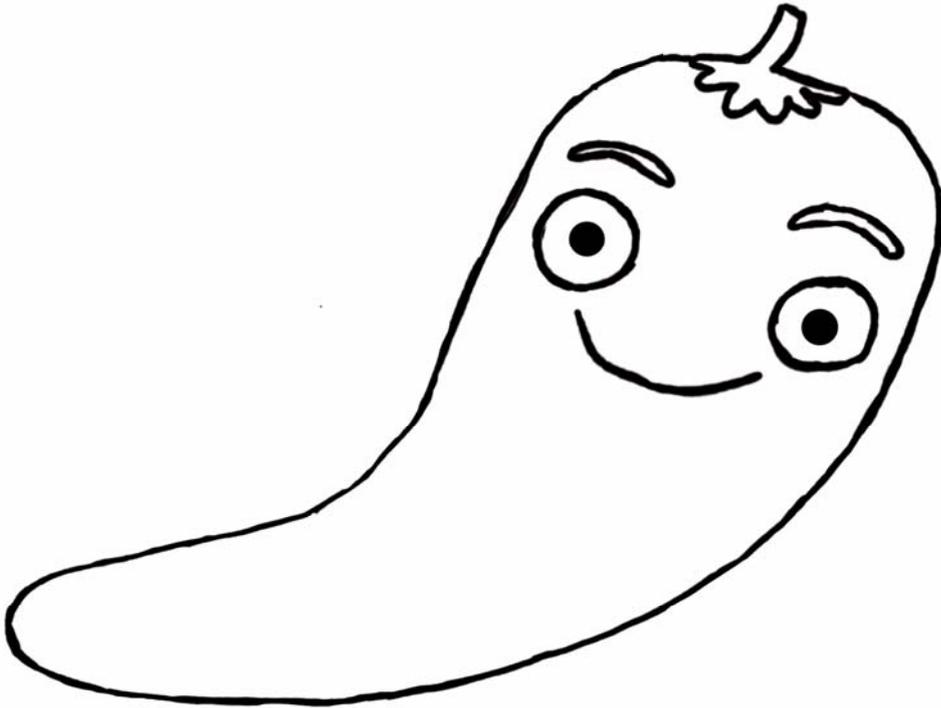
- Colocar a los niños/as en círculo para que respondan en grupo a las preguntas. Deberán tener preparada la plantilla de hortaliza que colorearon porque la utilizarán para responder.
- Para ello deberán levantar la hortaliza que han coloreado si es la respuesta a lo que se pregunta (p. ej.: si preguntamos "¿quiénes son los más pequeños del huerto?" deberán levantar su dibujo los que hayan coleado a los tomates cherry, a los guisantes y a los champiñones):

- ¿Quiénes se creen los más importantes del huerto? ¿Por qué?
 - ¿Quiénes son los más pequeños del huerto?
 - ¿Con quién trabaja en equipo Cherri para hacer ensaladas?
 - ¿Cuál es el secreto del huerto que les desvela Cherri?
 - ¿Por qué las semillas son tan importantes, aunque sean muy pequeñas?
 - ¿Qué aprendieron de Cherri todas las hortalizas del huerto?
- Colgar las plantillas coloreadas en un lugar visible de la clase porque las necesitaremos como referencia a la hora de realizar la siguiente actividad: "Diversidad".

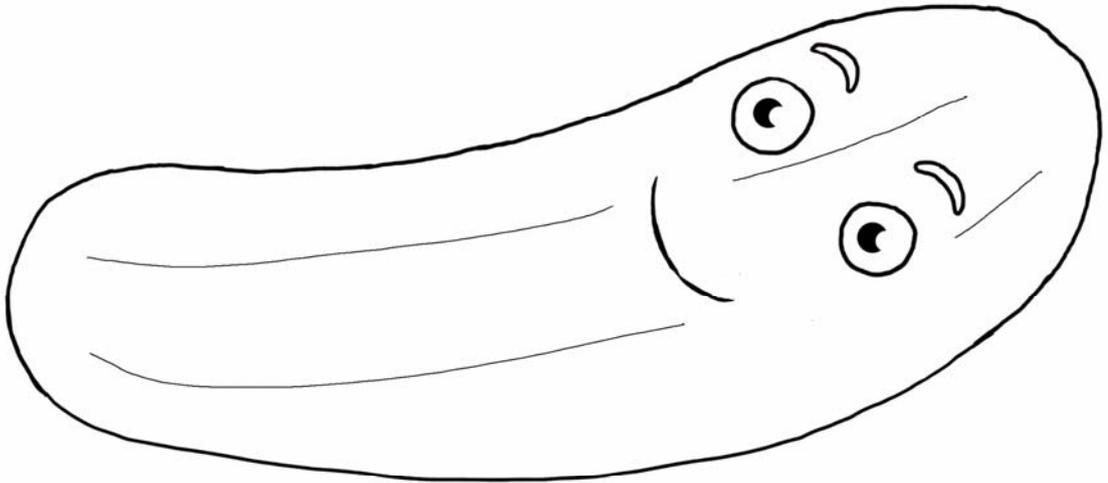
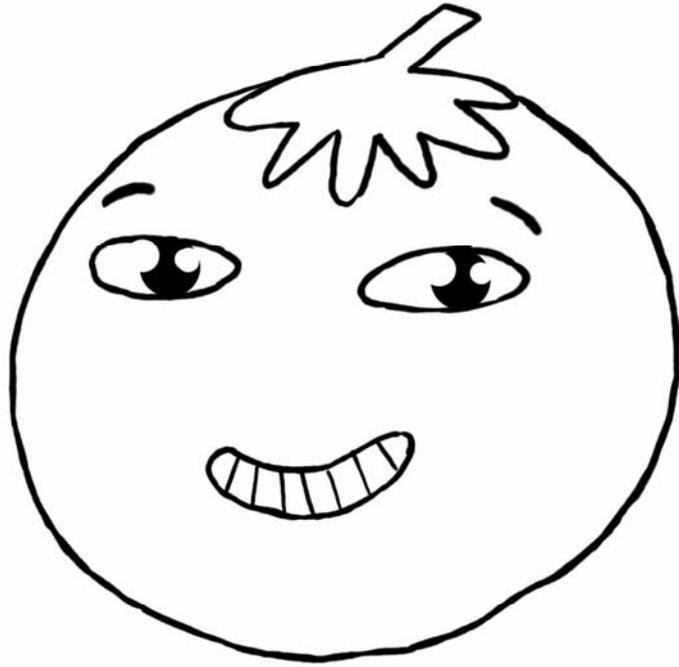
ANEXO



ANEXO



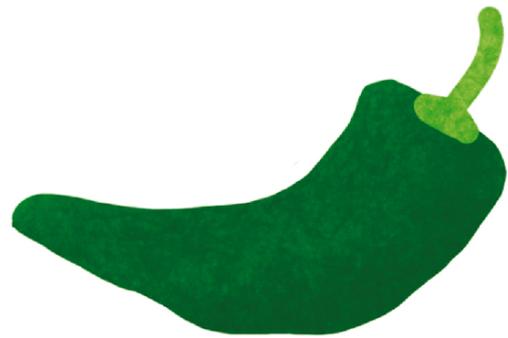
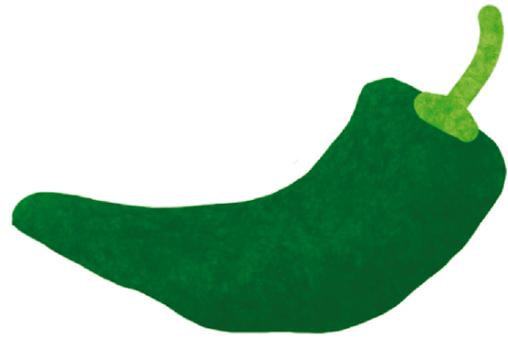
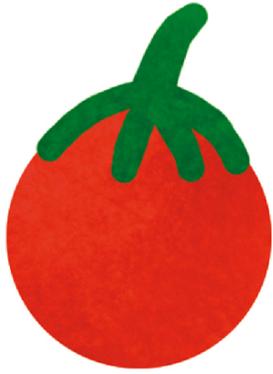
ANEXO



ACTIVIDADES POSTERIORES A LA LECTURA



ANEXO



EL HUERTO DE LOS VALORES

Contenidos que puedes trabajar con esta actividad:

- Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**: Bloque 1.
- Área **Comunicación y representación**: Bloques 1 y 3.

Necesitaremos:

Póster "El Huerto de los Valores".

Consideraciones previas para el/la educador/a:

Colgar el poster "El Huerto de los Valores" en un lugar visible del aula para que cada niño/a pueda pegar su hortaliza una vez dibujada y coloreada.

Desarrollo:

1ª fase: plantamos valores

- Al igual que Cherri, las personas también tenemos en nuestro interior semillas, nuestros **valores**, que son cosas buenas que hacemos por los demás. Por ejemplo, cuando compartimos, plantamos la semilla de la generosidad.
- A continuación, cada uno/a dibujará la hortaliza que más le guste y escribirá en ella su nombre (dividir cada folio A4 en cuatro partes y entregar una parte a cada niño/a para que dibuje su hortaliza).
- Colgar en un lugar visible del aula el póster "El Huerto de los Valores".
- Reflexionar en Asamblea: Deben pensar algo bueno que hayan hecho por los demás (ayudar a alguien a hacer algo, compartir, invitar a jugar con nosotros a un niño/a que estaba solo...). Cada niño/a lo tendrá que expresar en alto antes de ir a colocar su hortaliza en el huerto de los valores.

2ª fase: regamos el huerto

- Una vez que todos los niños/as han colocado en el huerto su hortaliza, cerrar la reflexión: Cada uno/a aportamos al huerto nuestra semilla, nuestros valores, a través de las cosas buenas que hemos hecho por los demás, por eso se llama "**El huerto de los valores**". Ahora tenemos que cuidar esos valores, tenemos que regarles, tenemos que seguir haciendo cosas buenas por los demás. Si no lo hacemos, ese huerto tan bonito que tenemos desaparecerá y se llenará de hierbas malas.

LAS SEMILLAS

Contenidos que puedes trabajar con esta actividad:

Área **Conocimiento del entorno**: Bloque 2.

Necesitaremos:

- Semillas de tomate cherry.
- Un trozo de cartón.
- Maceta, tierra, abono.
- Ilustración (Anexo).
- Fotos planta tomatera (Anexo).

Consideraciones previas para el/la educador/a:

Importante: si se utilizan semillas alteradas genéticamente, los resultados pueden no ser los esperados. Se recomienda, por tanto, extraer las semillas de un tomate orgánico.

En el siguiente vídeo podrás encontrar instrucciones claras que te ayudarán a obtener las semillas del tomate:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZkPUMiDBkqA>

A la hora de plantarlas puedes seguir las indicaciones de este enlace:

<http://es.wikihow.com/plantar-semillas-de-tomate>

Desarrollo:

1ª fase: el crecimiento

- A través de la ilustración del Anexo, explicar las diferentes partes que tiene una planta y el orden en el que van creciendo, sin olvidar los elementos que necesita para ello:

Para que una planta crezca lo primero que necesitamos es una semilla y tierra, después con la ayuda del agua y de los rayos del sol le empezará a crecer la raíz, poco a poco el tallo y las hojas y finalmente las flores y los frutos.

- Mostrar las fotos del crecimiento de la planta tomatera para que aprecien el proceso (Anexo).

2ª fase: las semillas

- Recordar lo trabajado en el cuento acerca de las semillas y lo que Cherri dijo sobre ellas. En muchas hortalizas, como en el caso del tomate, están en su interior.

- Dar a conocer diferentes ejemplos de semillas: en el caso de la judía, es la propia judía la que se siembra, al igual que los guisantes y los garbanzos.
- Sacar las semillas del tomate: coger el trozo de cartón y frotar el tomate contra él. Las semillas se quedarán pegadas. Dejar secar al sol y estarán listas para mostrárselas a los niños/as (estas semillas no son adecuadas para plantar).
- Preparar las semillas que plantaremos: extraer del tomate nuestras propias semillas siguiendo el vídeo recomendado o comprar un sobre de semillas ya preparadas para sembrar.
- Plantar las semillas en una maceta, explicando en cada paso qué necesitamos y qué tenemos que hacer (seguir instrucciones del enlace facilitado).
- Una vez que hayamos plantado las semillas, reflexionar sobre la importancia de que todos/as se impliquen en el cuidado de la planta, para conseguir recoger sus frutos.

ANEXO



PROCESO CRECIMIENTO TOMATE



RECETAS CON VALOR

Contenidos que puedes trabajar con esta actividad:

- Área **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal**: Bloques 3 y 4.
- Área **Conocimiento del entorno**: Bloque 3.
- Área **Comunicación y representación**: Bloques 1 y 2.

Necesitaremos:

Cuaderno de actividad: Recetas con valor (Anexo)

Consideraciones previas para el/la educador/a:

En esta actividad se pedirá la colaboración de toda la familia para elaborar juntos una receta. Al entregar el cuaderno de actividad a las madres y padres tendremos que contar con unos minutos para poder explicarles su contenido y cómo desarrollarla.

También es importante que las familias conozcan el cuento “El secreto del Huerto de Lino” para comprender mejor la actividad y ayudar a los niños/as a afianzar los valores que transmite la historia.

Desarrollo:

1ª fase: tarea para hacer en casa

- Mostrar el “Cuaderno de actividad: Recetas con valor” del anexo y explicar lo que tienen que hacer:
 - Nos llevaremos esta ficha para completarla en casa con ayuda de mamá y papá. Debemos preparar en casa una receta utilizando algunas de las hortalizas que aparecen en el cuento “El secreto del Huerto de Lino”. Repasar cuáles son.
 - Tendrán que apuntar de dónde sacaron los ingredientes que han necesitado para elaborar la receta: los compraron en la tienda del barrio, en un supermercado, son hortalizas de su huerto, del huerto de algún familiar...
 - Anotar las tareas que ha realizado cada miembro de la familia durante el proceso de elaboración del plato. Comer todos juntos el plato que se ha preparado.
 - Hacer una foto al plato y a la mesa con toda la familia mientras lo disfrutáis y pegarla en el recuadro correspondiente. También se puede hacer un dibujo.

2ª fase: nuestras recetas

- Colgar todas las fichas con las fotos en un lugar visible del aula y poner en común en Asamblea las recetas que han elaborado:
- ¿Qué plato han cocinado?
- ¿Qué hortalizas han utilizado?
- ¿Qué tarea/s hicieron ellos/as?

3ª fase: reflexionamos

- Fijaos en la cantidad de ingredientes diferentes que hemos utilizado para elaborar nuestras recetas. Nosotros/as podemos acceder a todos esos alimentos: revisamos el apartado en el que apuntaron cómo consiguieron los ingredientes.
- A continuación, reflexionar sobre: cada vez estamos cuidando menos el planeta, en muchas partes del mundo hay muchos niños/as que no pueden tener una alimentación tan variada como nosotros y que pasan hambre. Tenemos que pensar que es muy importante cuidar el planeta y la naturaleza porque de ella salen todos los alimentos que comemos.

CUADERNO DE ACTIVIDAD: RECETA CON VALOR

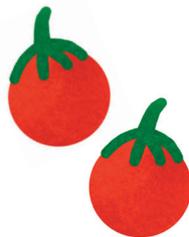
1. Preparar una receta utilizando alguna/s de estas hortalizas. Marcar con una X las hortalizas utilizadas.
2. Escribir cómo se obtuvieron los ingredientes que se necesitaron para elaborar la receta.
3. Anotar las tareas que ha realizado cada persona.
4. Pegar una foto del plato y de los comensales en la mesa o que el niño/a lo dibuje.

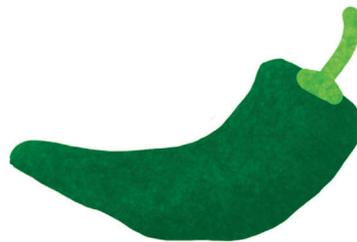


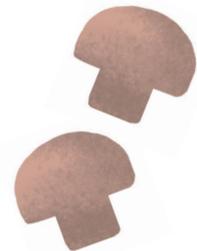












Ingredientes de nuestra receta (al lado de cada ingrediente debéis escribir cómo lo conseguisteis: comprándolo ¿dónde?, del huerto ¿de quién?, un regalo...):

¿Quiénes hemos cocinado esta receta?

_____ me he encargado de _____

_____ se ha encargado de _____

¡Buen provecho! (fotos o dibujo del plato):



