



CUESTIÓN DE... ¿MEMORIA?

Esta actividad es una dinámica que ayudará a trabajar el concepto de la injusticia en la asignación de recursos y oportunidades.

Instrucciones previas

- Aunque el texto que entregaremos es el mismo para todos los grupos, cada uno cuenta con unas pautas diferentes a la hora de transmitir el mensaje. Al repartir las instrucciones y explicar las dudas, no puede hacerse en alto para todos.
- Se entrega el mensaje a los que ocupan la primera posición (A), lo memorizan y devuelven, solo puede tomar notas el del grupo 1.

Desarrollo

- Dividir a los alumnos en tres grupos, de número lo más similar posible. Entregar a cada grupo su hoja de instrucciones.
- Cuando todos han comprendido las instrucciones, pedir a cada grupo que se coloquen en línea, sentados en tres filas, de manera que los tres grupos estén lo más alejados posible. Llamar a los que ocupan la primera posición para que memoricen el mensaje.
- Cuando todos los grupos han pasado sus mensajes, las personas de la última posición leen el mensaje que han escrito y las pautas de su grupo, comenzando por el grupo 3 y acabando por el 1.
- Después, leer el mensaje original y reflexionar con el alumnado con preguntas como estas:
 - ¿Cuál ha sido el grupo que ha transmitido el mensaje más fielmente?
 - ¿Es justo valorar a los tres grupos por igual?, ¿por qué?
 - Cómo os habéis sentido realizando la actividad.
 - ¿Las condiciones han sido iguales para todos?
 - ¿Pensáis que, con un reparto justo de las posibilidades, los grupos podrían conseguir resultados similares?
 - ¿Cómo definiríais en una sola palabra las condiciones de los grupos en esta actividad?





Instrucciones Grupo 1

Debéis colocaros en fila según el siguiente esquema: ○ ○ ○ ○ ○ ○
A B

Empezando por la persona que ocupa el puesto A, debéis transmitir oralmente el texto que se os dará a lo largo de toda la fila, hasta quien tiene el último puesto (B). La comunicación se hace en voz baja, y no puede hablar más de un componente del grupo a la vez.

Podéis preguntar y aclarar dudas con la persona que os pasa la información y tomar notas, aunque no podéis enseñarlas a la siguiente persona cuando os toque transmitirla.

Al final, quien ocupa el puesto B, apunta el mensaje que le transmiten.

Instrucciones Grupo 2

Debéis colocaros en fila según el siguiente esquema: ○ ○ ○ ○ ○ ○
A B

Empezando por la persona que ocupa el puesto A, debéis transmitir oralmente el texto que se os dará a lo largo de toda la fila, hasta quien tiene el último puesto (B). La comunicación se hace en voz baja, y no puede hablar más de un componente del grupo a la vez.

Podéis preguntar y aclarar dudas con la persona que os pasa la información.

La persona que ocupa el puesto B, única del grupo que tiene papel y lápiz, apunta el mensaje que le transmiten.

Instrucciones Grupo 3

Debéis colocaros en fila según el siguiente esquema: ○ ○ ○ ○ ○ ○
A B

Empezando por la persona que ocupa el puesto A, debéis transmitir oralmente el texto que se os dará a lo largo de toda la fila, hasta quien tiene el último puesto (B). La comunicación se hace en voz baja, y no puede hablar más de un componente del grupo a la vez.

Debéis memorizar la información que se os pasa. El mensaje debe ser transmitido de una sola vez, no se puede repetir ni solicitar cualquier tipo de pregunta ni aclaración.

La persona que ocupa el puesto B, única del grupo que tiene papel y lápiz, apunta el mensaje que le transmiten.

TEXTO

“Según la FAO, se produce lo suficiente para alimentar a casi el doble de la población mundial actual. Pero, aun así, sigue habiendo unos 800 millones de personas que no pueden comer, a las que no se les reconoce de manera real su derecho fundamental a alimentarse.”



CALCULA, INVESTIGA, CUESTIONA... SEPTIEMBRE

Explicar el concepto de Índice de Desarrollo Humano (IDH) utilizando como apoyo el poster correspondiente. Proyectar la infografía y comentar los datos que aparecen en ella.

- ¿Os parece justo el reparto que se ha hecho del dinero?
- ¿Creéis que podríais salir en tres de los grupos?
- Mirad otras formas de repartirlo. Buscad la manera de hacerlo de manera más justa:
- ¿A cuánto tocarían cada persona?
- Nuestro país está en el grupo de los 19 a los que tocarían 4,50€, por lo tanto, eso sería lo que os correspondería. Al repartir de otra manera:
 - ¿Sois conscientes de lo que significaría para vuestro “bienestar”?
 - ¿Estaríais dispuestos a hacer ese reparto?

RELLENANDO COMIDAS

Esta actividad es una dinámica que ayudará a reflexionar sobre la manera injusta en que están repartidos los alimentos en el mundo.

Instrucciones previas

- Imprimir en el mayor tamaño posible la plantilla A y entregar una a cada grupo y preparar lápices de colores, tres por grupo (rojo, azul y amarillo)
- Los grupos en que se dividirán representan los países clasificados por su IDH, aunque en principio no se les diga a los alumnos/as: grupo 1 IDH muy alto, grupo 2 IDH alto, grupo 3 IDH medio, grupo 4 IDH bajo. A cada uno de los grupos se le entrega su ficha.

Desarrollo

- Dividir la clase en 4 grupos.
- Entregar a cada grupo sus materiales, leer en alto las instrucciones que aparecen en la Ficha de Trabajo y resolver todas las dudas que tengan.
- Cuando los grupos han realizado su trabajo, poner las plantillas a la vista; reflexionando a partir de preguntas como estas:
 - ¿A alguno de los grupos le ha sido difícil distribuir sus alimentos?, ¿por qué?
 - ¿Qué nos llama la atención sobre la distribución de los alimentos?
 - ¿Os parece justo el reparto de alimentos que se ha hecho? ¿estáis contentos con lo que os ha tocado?
 - ¿Las dietas que aparecen nos parecen equilibradas?, ¿por qué?
 - Ese reparto de alimentos se ha realizado al azar ¿sucede lo mismo con el lugar dónde nacemos? Por lo que veis, ¿esto influye en nuestra alimentación? ¿qué consecuencias puede tener en la vida de una persona?



CALCULA, INVESTIGA, CUESTIONA... ENERO

En esta infografía, y agrupados según el IDH de los grupos de países, se ve el consumo de distintos productos por habitante y año. Los datos completos son¹:

Productos	Países según IDH				Datos para España
	MA	A	M	B	
Trigo	94	84	59	30	94
Arroz	14	27	48	40	8
Maíz	7	16	36	35	2
Carne de vaca	18	11	8	6	12
Carne de cerdo	31	11	7	2	49
Carne de pollo	29	30	13	5	29
Pescado	21	17	15	10	29

- ¿Qué es lo primero que nos llama la atención a la vista de la imagen?
- ¿Qué tipo de alimentación reflejan las columnas en los distintos grupos de países?
- ¿Consideráis que los datos de España reflejan vuestra dieta? Por ejemplo: ¿en qué productos de los que consumes está presente el trigo? ¿cuántas veces a la semana consumes carne? ¿Y pescado?...Reflexionar en gran grupo.

NIVEL DE SECUNDARIA

Teniendo en cuenta la cantidad de habitantes de cada uno de los grupos de países; si los hábitos de consumo de la población de los países de IDH muy alto (19% de los habitantes) se extendiesen a toda la población mundial (7.300 millones de personas):

- ¿Cuál sería la cantidad total necesaria de los distintos alimentos?
- ¿Cuántas personas podrían alimentarse en la tierra a partir de la producción de 2014? (datos de la infografía de noviembre).

¹Fuente: Web FAOSTAT, datos del año 2013, último disponible.

PLANTILLA A: organización de las comidas

Desayuno																		
Almuerzo																		
Comida																		
Merienda																		
Cena																		

FICHA DE TRABAJO PARA EL GRUPO 1

En la plantilla A, debéis distribuir los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día, coloreándolos según el color del tipo de alimento correspondiente. De cada color tenéis un número máximo de cuadros que podéis pintar:

Carne, color Rojo	26 cuadros
Pescado, color Azul	7 cuadros
Cereales, color Amarillo	38 cuadros

IMPORTANTE:

Debéis distribuir la totalidad de los cuadros de los que disponéis. No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna. ¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro azul a una pieza de pescado, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

FICHA DE TRABAJO PARA EL GRUPO 2

En la plantilla A, debéis distribuir los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día, coloreándolos según el color del tipo de alimento correspondiente. De cada color tenéis un número máximo de cuadros que podéis pintar:

Carne, color Rojo	17 cuadros
Pescado, color Azul	6 cuadros
Cereales, color Amarillo	42 cuadros

IMPORTANTE:

Debéis distribuir la totalidad de los cuadros de los que disponéis. No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna. ¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro azul a una pieza de pescado, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

FICHA DE TRABAJO PARA EL GRUPO 3

En la plantilla A, debéis distribuir los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día, coloreándolos según el color del tipo de alimento correspondiente. De cada color tenéis un número máximo de cuadros que podéis pintar:

Carne, color Rojo	9 cuadros
Pescado, color Azul	5 cuadros
Cereales, color Amarillo	47 cuadros

IMPORTANTE:

Debéis distribuir la totalidad de los cuadros de los que disponéis. No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna. ¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro azul a una pieza de pescado, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.

FICHA DE TRABAJO PARA EL GRUPO 4

En la plantilla A, debéis distribuir los cuadros de los que disponéis a lo largo de las distintas comidas del día, coloreándolos según el color del tipo de alimento correspondiente. De cada color tenéis un número máximo de cuadros que podéis pintar:

Carne, color Rojo	4 cuadros
Pescado, color Azul	3 cuadros
Cereales, color Amarillo	35 cuadros

IMPORTANTE:

Debéis distribuir la totalidad de los cuadros de los que disponéis. No tenéis por qué completar todas las comidas, podéis descartar alguna. ¡Ojo! Un cuadro rojo no equivale a una pieza de carne, ni un cuadro azul a una pieza de pescado, etc. No hagáis la distribución pensando de esa manera.