

## FICHA DE LECTURA: LA TIENDA DE ROBOTS

### Contenido que puedes trabajar con esta actividad:

- **Área Lenguajes: Comunicación y representación.** Bloque 1.
- **Área Conocimiento del entorno.** Bloque 3.

### Necesitaremos:

- Cuento "La tienda de Robots".
- Poster impreso con las ilustraciones del cuento para apoyar visualmente la narración.

### Consideraciones para el/la educador/a:

- Con este cuento pretendemos trabajar el **valor de la Igualdad** desde el enfoque de la **no discriminación**: la Igualdad es incompatible con toda situación que, por considerar superior a un determinado grupo, lo trate con privilegio o, por considerarlo inferior, no respete sus Derechos.

### Desarrollo:

- Leer el cuento utilizando el poster con las ilustraciones impresas como apoyo.
- Visionar el vídeo de Robi bailando para que puedan conocer al protagonista de la historia y ver que se trata de un robot real.
- Una vez finalizada la lectura, comprobar que han comprendido el contenido del cuento y resolver todas las dudas que tengan.
- Reflexionar en gran grupo a partir de preguntas como:
  - ¿Cómo son las piezas con las que construyeron a Robi?
  - ¿Qué sabe hacer Robi?, ¿qué es lo que más le gusta?
  - ¿Por qué nunca eligen a Robi para estar en el escaparate de la tienda?
  - ¿Por qué cree Robi que él también tiene derecho a estar en el escaparate?
  - ¿Os parece justo que no le den la oportunidad de estar en el escaparate para que le puedan comprar igual que al resto de robots?
  - ¿Qué plan pone en marcha Robi para demostrar lo que vale y defender que tod@s debemos tener las mismas oportunidades?

# CONSTRUIMOS NUESTRO ROBI

## Contenido que puedes trabajar con esta actividad:

- **Área Lenguajes: Comunicación y representación.** Bloque 1 y 3.

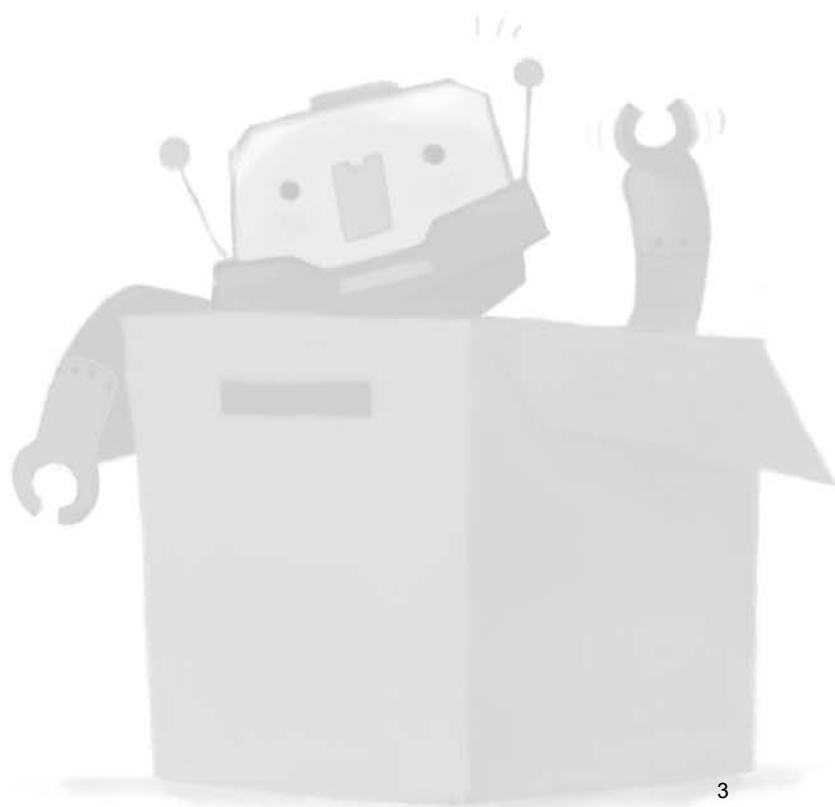
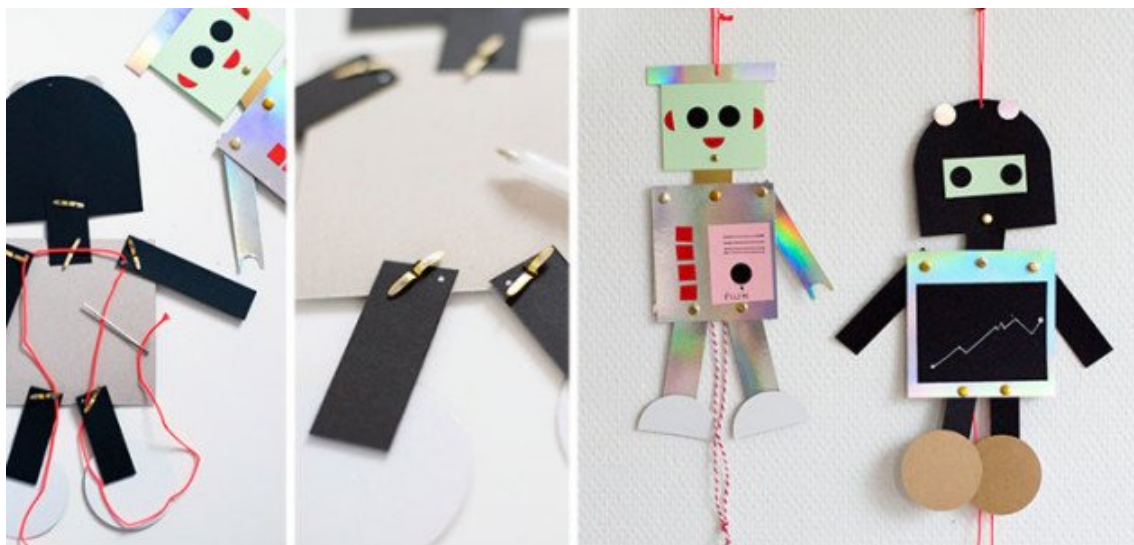
## Neceçitaremos:

- Materiales reciclados: piezas de cartón, cartulinas, tapones de plástico, etc.
- Pinturas de colores.

## Desarrollo:

- Utilizando materiales reciclados (cartón, cartulinas...), construiremos un robot entre todos/as. Cada niño/a coloreará y decorará una pieza de cartón y después las juntaremos para construir nuestro propio Robi de la manera que decidamos que nos gusta más.
- Pensar un nombre entre toda la clase y colocar el robot en un lugar visible del aula.
- Reflexionar:
  - ¿Nos ha gustado construir este robot entre todos/as? ¿por qué?
  - Nuestro robot está formado por piezas en las que hemos colaborado todos/as, cada uno/a ha aportado algo y eso hace que nuestro robot sea especial: ¿qué decían de Robi en el cuento por estar construido con piezas que sobraban después de fabricar otros robots?
  - Ahora que hemos construido a nuestro robot con mucho esfuerzo ¿qué nos parecería si dijeran que es peor que otros robots porque sus piezas son diferentes?
  - Ser diferentes es un valor y si hacemos algo juntos/as el resultado será mejor porque cada uno/a habrá aportado algo distinto.
  - Desarrollamos nuestra creatividad: entre todos/as es más fácil que se nos ocurran ideas chulas que si piensa sólo una persona.
  - Hemos construido nuestro robot con materiales reciclados: reflexionar sobre la importancia del reciclaje para el cuidado del medio ambiente y lo que significa el dar una segunda oportunidad a esos objetos, igual que ocurrió en el cuento con las piezas con las que construyeron a Robi.

### Ideas para construir un robot:



## ¿BAILAMOS TODOS/AS?

### Contenido que puedes trabajar con esta actividad:

- Área Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal. Bloque 2.
- Área Lenguajes: comunicación y representación. Bloques 1, 3 y 4.

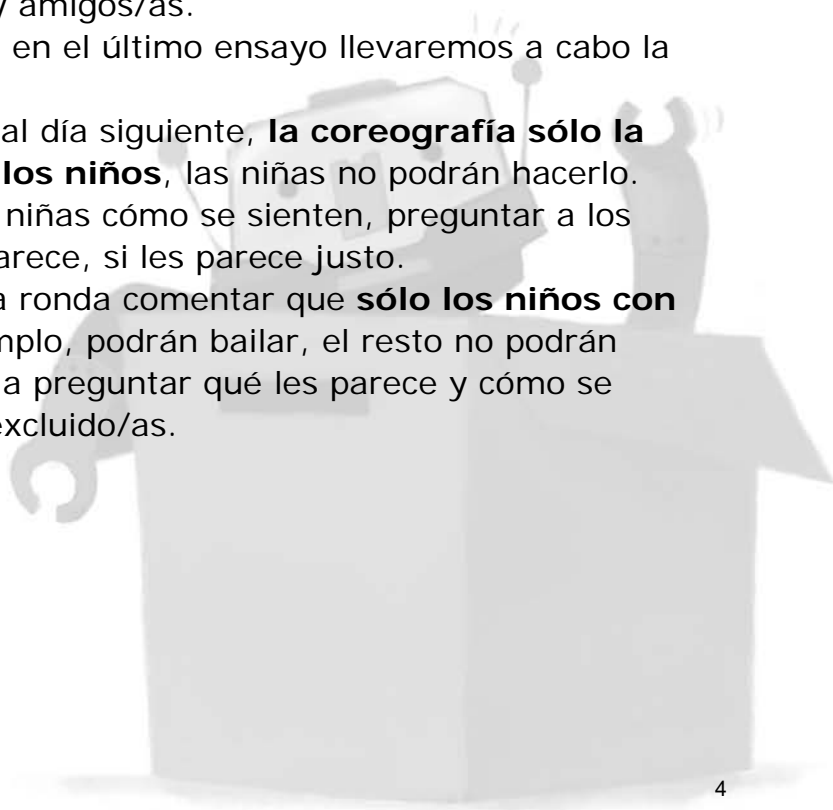
### Necesitaremos:

- Música.
- En el siguiente enlace podéis encontrar una serie de coreografías infantiles que os servirán de apoyo a la hora de poner en práctica la actividad:

[https://www.youtube.com/watch?v=G923\\_rJIPHg](https://www.youtube.com/watch?v=G923_rJIPHg)

### Desarrollo:

- Dedicar cada día un rato a la coreografía, motivar y apoyar especialmente a los/as que tengan mayores dificultades.
- Valorar en todos los momentos del proceso, el esfuerzo que están haciendo para aprenderse el baile y recordar que se trata de un trabajo en equipo.
- Marcar una fecha para mostrar el trabajo realizado y recordar los días que nos quedan para que llegue. Pueden bailar la coreografía para otras clases del Centro o grabarles en vídeo, para que les puedan ver sus familias y amigos/as.
- El día previo a esa fecha, en el último ensayo llevaremos a cabo la actividad:
  - Comentar que, al día siguiente, **la coreografía sólo la podrán bailar los niños**, las niñas no podrán hacerlo. Preguntar a las niñas cómo se sienten, preguntar a los niños qué les parece, si les parece justo.
  - En una segunda ronda comentar que **sólo los niños con gafas**, por ejemplo, podrán bailar, el resto no podrán hacerlo. Volver a preguntar qué les parece y cómo se sienten los/as excluido/as.



- Para terminar, reflexionar en gran grupo a través de preguntas como:
  - ¿Cómo os habéis sentido las niñas la primera vez cuando os han dicho que no podáis bailar, aunque os sepáis la coreografía igual de bien que vuestros compañeros?
  - Comentar algún ejemplo que nos parezca adecuado y que puedan entender, en el que las niñas sean discriminadas. Ej. En muchos países, las personas no tienen agua en sus casas y son las niñas y no los niños, las que se tienen que encargar de ir al pozo a buscarla cada día, esto hace que no puedan ir a la escuela. Además, tienen que encargarse de todas las tareas de la casa y de cuidar a sus hermanos pequeños, mientras los chicos están en clase. ¿Os parece justo?
  - La segunda vez, ¿cómo os habéis sentido el resto cuando os han dicho que no podáis bailar por no ser chicos o no llevar gafas?
  - ¿Cómo os sentís los/as que no habéis bailado ninguna de las dos veces?
  - ¿Os parece justo quedaros sin bailar después de haber hecho el esfuerzo de aprenderos la coreografía igual que los/as demás?
  - Recordar lo que le sucede a Robi en el cuento para completar la reflexión: esto mismo es lo que le pasa a Robi, él es un robot igual que los demás, es muy simpático y sabe hacer un montón de cosas, pero sólo porque sus piezas son diferentes no tiene las mismas oportunidades.
- Finalizar la actividad bailando juntos/as para demostrar que todos y todas hemos aprendido el baile y debemos tener las mismas oportunidades de enseñar nuestro trabajo a los/as demás para que valoren el esfuerzo que hemos hecho.

