

IRAKURKETA-FITXA: ROBOT-DENDA

Jarduera honen bidez lan ditzakegun edukiak:

- **Hizkuntzak:** komunikazioa eta adierazpena. 1. blokea.
- **Inguruaren ezagutza.** 3. blokea.

Behariko dugun materiala:

- *Robot-denda* ipuina.
- Irudiak dituen posterra, kontakizunaren lagungarri.

Hezitzailearentzako oharra:

- Ipuin honekin, **berdintasunaren balioa** landu nahi dugu, inor **ez diskriminatzearen** ikuspegitik: berdintasunak eskubideak errespetatzea eskatzen du; ezin da inor besteak baino pribilegio gehiagorekin tratatu, besteak baino gehiago delakoan, ez eta inor gutxietsi ere, besteak baino gutxiago delakoan.

Garapena:

- Irakurri ipuina, irudiak dituen posterraz lagunduta.
- Ikusi Robi dantzan agertzen den bideoa, hurrek ipuineko protagonista ezagutzeko eta benetako robot bat dela ikusteko.
- Ipuina irakurri ondoren, egiaztatu denek ondo ulertu dutela edukia. Inork zalantzarik badu, lagundu eta argitu.
- Denen artean hausnartu, honelako galderak eginez:
 - Nolakoak ziren Robi egiteko erabili zituzten piezak?
 - Zer egiten daki Robik? Zer da Robiri gehien gustatzen zaiona?
 - Zergatik ez dute Robi dendako erakusleihoan inoiz jartzen?
 - Zergatik uste du Robik berak ere erakusleihoan egoteko eskubidea duela?
 - Bidezkoa iruditzen al zaizue Robiri erakusleihoan egoteko aukera ez ematea?
 - Zer bururatu zaio Robiri berak ere beste robotek bezalako aukera izatea merezi duela erakusteko?

ERAIKI DEZAGUN GURE ROBI

Jarduera honen bidez lan ditzakegun edukia:

- **Hizkuntzak: Komunikazioa eta adierazpena.** 1. eta 3. blokeak.

Beharke dugun materiala:

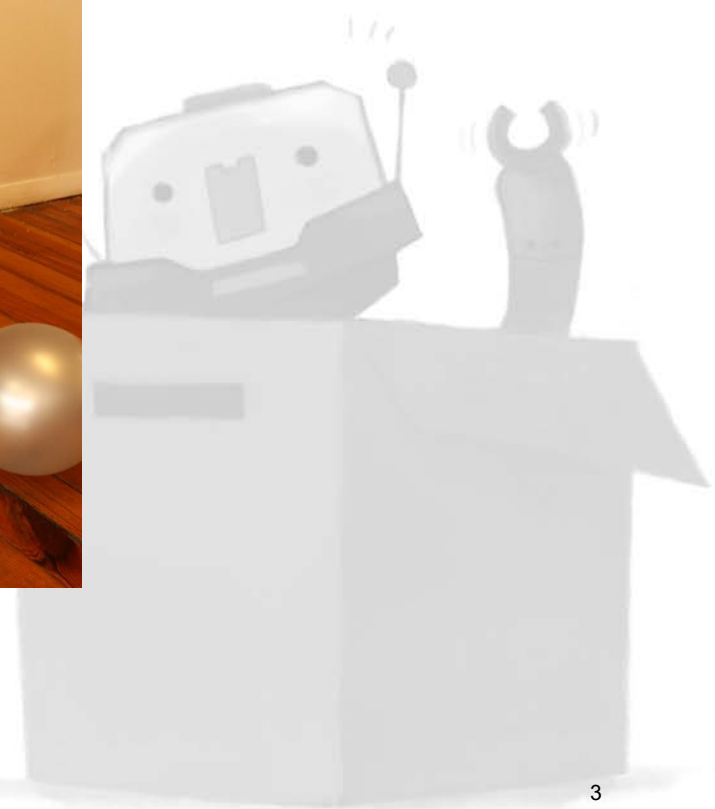
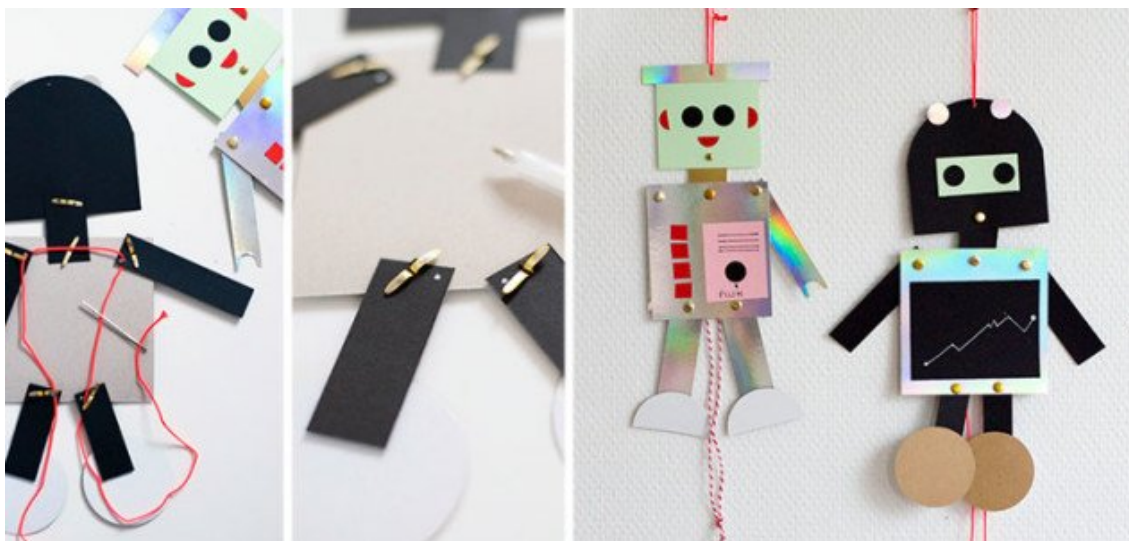
Material birziklatuak: kartoi zatiak, kartoi meheak, plastikozko tapoiak ...

- Margoak.

Garapena:

- Material birziklatua erabiliz (kartoia, kartoi mehea...), robot bat egingo dugu denen artean. Haur bakoitzak kartoi zati bat margotuko eta apainduko du; gero, zati guztiak elkartu, eta gure Robi egingo dugu.
- Denen artean izen bat aukeratuko dugu robotarentzat, eta gelan ondo ikusten den leku batean jarriko dugu robota.
- Hausnartu:
 - Pozik aritu al gara robota denon artean egiten? Zergatik?
 - Denon artean egin dugu gure robota; gutako bakoitzak ekarpen txiki bat egin du. Horregatik, berezia da gure robota. Zer esaten zuten ipuinean Robiri buruz, sobera gelditutako piezekin eginga zegoelako?
 - Gure robota egiteko halako ahalegina egin ondoren, zer irudituko litzaizueke esango baligute gure robota besteak baino okerragoa dela, ezberdina delako?
 - Ezberdina izateak ez du ezer txarrik. Zerbait elkarrekin egiten dugunean, emaitza hobea izaten da, gutako bakoitzak bere ekarpena egiten duelako.
 - Gure sormena landu dugu: errazagoa da denen artean ideia bikainak bururatzea, bakarka aritu behar dugunean baino.
 - Material birziklatua erabiliz egin dugu gure robota. Egin gogoeta birziklatzeak ingurumena zaintzeari begira duen garrantziaz, eta azpimarratu zer esan nahi duen objektu horiei bigarren aukera bat emateak, ipuinean Robi egiteko erabili zituzten piezen kasuan bezala.

Robotak egiteko iradokizun batzuk:



DANTZATU NAHI?

Jarduera honen bidez lan ditzakegun edukiak:

- **Norberaren ezagutza eta autonomia pertsonala.** 2. blokea.
- **Hizkuntzak: komunikazioa eta adierazpena.** 1., 3. eta 4. blokeak.

Beharke dugun materiala:

- Musika.
- Lotura honetan, haurren koreografia batzuk aurkituko dituzue, jarduera egiteko lagungarriak:

https://www.youtube.com/watch?v=G923_rJIPHg

Garapena:

- Egunero-egunero tartetxo bat eskaini koreografiari. Motibatu eta lagundu; zailtasun handienak dauzkaten ikasleei, bereziki.
- Prozesu osoan zehar, nabarmendu dantza ikasteko egiten ari diren ahalegina, eta gogorarazi taldeko lana dela egiten ari direna.
- Data bat finkatu, egindako lana erakusteko, eta gogorarazi zenbat egun geratzen zaizkizuen egun hori iristeko. Nahi izanez gero, ikastetxeko beste gela batzuen aurrean dantza dezakete koreografia, edo esan bidez grabatuko dituzuela, gero haien senideek eta lagunek ikusi ahal izateko.
- Ekitaldiaren bezperan egin behar duzue jarduera hau, azken entseguan.
- Esan neska-mutilei biharamunean mutilek bakarrik dantzatu ahal izango dutela koreografia, neskek ezin izango dutela dantzatu. Galdetu neskei nola sentitzen diren; galdetu mutilei zer iruditzen zaien, bidezkoa iruditzen zaien.
- Bigarren txanda batean, esan, adibidez, betaurrekoak dauzkaten mutilek bakarrik egin ahal izango dutela dantza, besteek ezetz. Galdetu baztertuta geratu direnei zer iruditzen zaien eta nola sentitzen diren.
- Bukatzeko, denen artean hausnarketa egin, adibidez horrelako galderak egin:
 - Nola sentitu zarete neskak, esan dizuetenean ezin izango zenutela dantza egin, koreografia mutilek bezain ondo jakin arren?
 - Aipatu egokia iruditzen zaizuen adibideren bat, ikasleek ulertzeko modukoa, neskak baztertzen dituztenekoa. Adibidez: Herrialde askotan, jendeak ez du etxean urik, eta egunero-

egunero neskek joan behar izaten dute iturrira ur bila, ez mutilek. Ondorioz, neskek ezin izaten dute eskolara joan. Horrez gain, etxeko lan guztiak neskek egin behar izaten dituzte, eta anaia-arreba txikiak zaindu ere bai, mutilak eskolan dauden bitartean. Hori bidezkoa iruditzen al zaizue?

- Nola sentitu zarete dantza betaurrekoak dauzkaten mutilek bakarrik egingo dutela entzutean?
- Nola sentitzen zarete behin ere dantzatzerik izan ez duzuenok?
- Bidezkoa iruditzen al zaizue dantza egin gabe geratu behar izatea, koreografia ikasteko ahalegina besteek bezalaxe egin ondoren?
- Hausnarketa bukatzeko, gogora ezazue Robiri gauza bera gertatu zitzaiola. Robota zen bera, besteak bezala. Oso atsegina zen eta gauza asko egiten zekien, baina itxura ezberdinekoa izate soilagatik ez zizkioten besteen aukera berak ematen.
- Jarduera amaitzeko, egizue dantza denek batera, erakusteko denek ikasi duzuela dantza eta denek aukera berberak izan behar dituzuela egindako lana erakusteko eta egindako ahalegina baloratzeko.

