

## FITXA DE LECTURA: LA BOTIGA DE ROBOTS

### Contingut; que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea Llenguatges: Comunicació i representació. Bloc 1.
- Àrea Coneixement de l'entorn. Bloc 3.

### Necessitarem:

- Compte "La botiga de Robots".
- Poster imprès amb les il·lustracions del conte per a donar suport visualment la narració.

### Consideracions per a l'educador/a:

- Amb aquest conte pretenem treballar el **valor de la Igualtat** des de l'enfocament de la **no discriminació**: la Igualtat és incompatible amb tota situació que, per considerar superior a un determinat grup, ho tracte amb privilegi o, per considerar-ho inferior, no respecte els seus Drets.

### Desenvolupament:

- Llegir el conte utilitzant el poster amb les il·lustracions impreses com a suport.
- Visionar el vídeo de Robi ballant perquè puguin conèixer al protagonista de la història i veure que es tracta d'un robot real.
- Una vegada finalitzada la lectura, comprovar que han comprés el contingut del conte i resoldre tots els dubtes que tinguen.
- Reflexionar en gran grup a partir de preguntes com:
  - Com són les peces amb les quals van construir a Robi?
  - Què sap fer Robi?, què és el que més li agrada?
  - Per què mai trien a Robi per a estar en l'aparador de la botiga?
  - Per què creu Robi que ell també té dret a estar en l'aparador?
  - Us sembla just que no li donen l'oportunitat d'estar en l'aparador perquè li puguin comprar igual que al reste de robots?
  - Quin pla posa en marxa Robi per a demostrar el que val i defendre que tots hem de tindre les mateixes oportunitats?

## CONSTRUÏM EL NOSTRE ROBI

### Contingut; que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea Llenguatges: Comunicació i representació. Bloc 1 i 3.

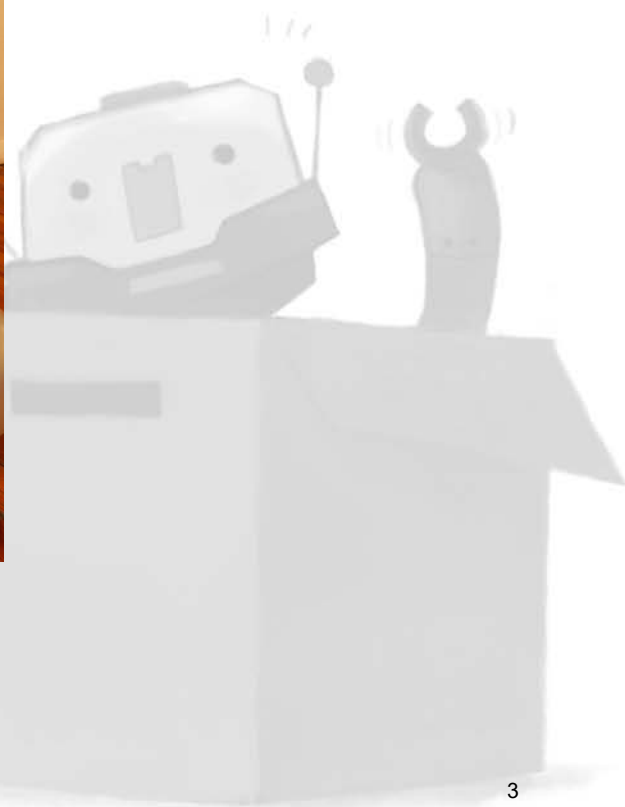
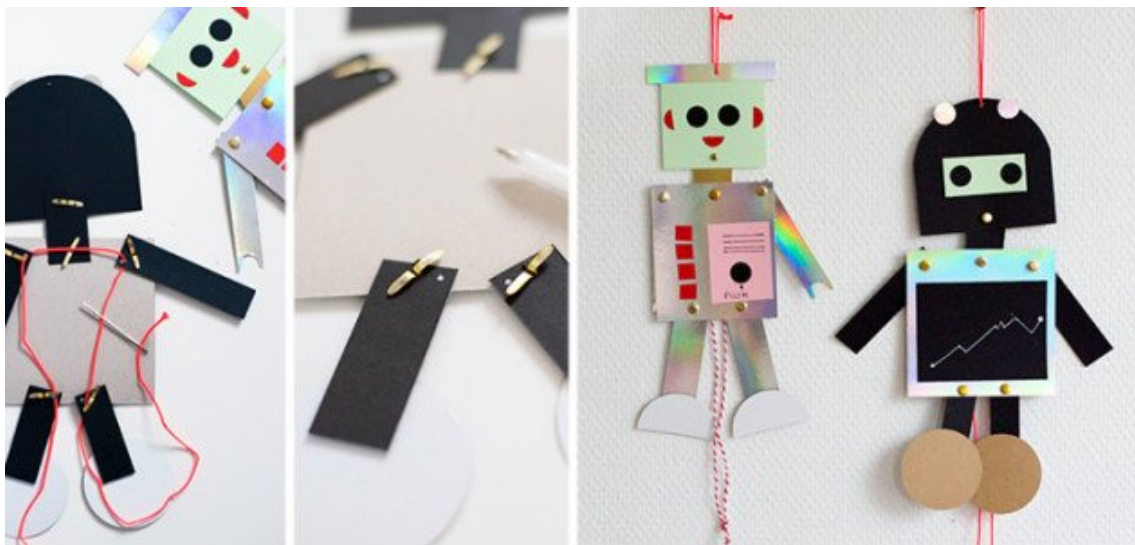
### Necessitarem:

- Materials reciclats: peces de cartó, cartolines, taps de plàstic...
- Pintures de colors.

### Desenvolupament:

- Utilitzant materials reciclats (cartó, cartolines...), construirem un robot entre tots. Cada xiquet/a acolorirà i decorarà una peça de cartó i després les ajuntarem per a construir el nostre propi Robi de la manera que decidim que ens agrada més.
- Pensar un nom entre tota la classe i col·locar el robot en un lloc visible de l'aula.
- Reflexionar:
  - Ens ha agradat construir aquest robot entre tots/es? per què?
  - El nostre robot està format per peces en les quals hem col·laborat tots/es, cadascun/a ha aportat alguna cosa i això fa que el nostre robot siga especial. Què deien de Robi en el conte per estar construït amb peces que sobraven després de fabricar altres robots?
  - Ara que hem construït al nostre robot amb molt d'esforç, qué ens semblaria si digueren que és pitjor que altres robots perquè les seues peces són diferents?
  - Ser diferents és un valor i si fem alguna cosa junts/es, el resultat serà millor perquè cadascun/a haurà aportat alguna cosa diferent.
  - Desenvolupem la nostra creativitat: entre tots/es és més fàcil que se'ns ocorreguen idees divertides, que si pensa només una persona.
  - Hem construït el nostre robot amb materials reciclats: reflexionar sobre la importància del reciclatge per a la cura del medi ambient i el que significa el donar una segona oportunitat a aqueixos objectes, igual que va ocórrer en el conte amb les peces amb les quals van construir a Robi.

Ideas per a construir un robot:



## BALLEM TOTS?

### Contingut; que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea Coneixement de si mateix/a i autonomia personal. Bloc 2.
- Àrea Llenguatges: comunicació i representació. Blocs 1, 3 i 4.

### Necessitarem:

- Música.
- En el següent enllaç podeu trobar una sèrie de coreografies infantils que us serviran de suport a l'hora de posar en pràctica l'activitat:

[https://www.youtube.com/watch?v=g923\\_rjiphg](https://www.youtube.com/watch?v=g923_rjiphg)

### Desenvolupament:

- Dedicar cada dia una estona a la coreografia, motivar i donar suport especialment als qui tinguen majors dificultats.
- Valorar en tots els moments del procés, l'esforç que estan fent per a aprendre's el ball i recordar que es tracta d'un treball en equip.
- Marcar una data per a mostrar el treball realitzat i recordar els dies que ens queden perquè arribe aqueix moment. Poden ballar la coreografia per a altres classes del Centre o dir-los que els gravarem en vídeo, perquè els puguem veure les seues famílies i amics.
- El dia previ a aqueixa data, en l'últim assaig durement a terme l'activitat.
- Comentar que, l'endemà, la coreografia només la podran ballar els xiquets, les xiquetes no podran fer-ho. Preguntar a les xiquetes com es senten, preguntar als xiquets què els sembla, si els sembla just.
- En una segona ronda comentar que només els xiquets amb ulleres, per exemple, podran ballar, la resta no podran fer-ho. Tornar a preguntar què els sembla i com es senten els exclosos/es.
- Per a acabar, reflexionar en gran grup a través de preguntes com:
  - Com us heu sentit les xiques la primera vegada quan us han dit que no podíeu ballar, aunque us sapíeu la coreografia igual de bé que els vostres companys?
  - Comentar exemples que ens semblen adequats i que puguem entendre, en els que les xiquetes siguen discriminades. Ex. En molts països, les persones no tenen aigua a les seues cases i són les xiquetes i no els xiquets, les que s'han d'encarregar

d'anar al pou a buscar-la cada dia, això fa que no puguem anar a escola. A més, han d'encarregar-se de totes les tasques de la casa i de cuidar als seus germans xicotets, mentre els xics estan en classe. Us sembla just?

- La segona vegada, com us heu sentit la resta quan us han dit que no podíeu ballar per no ser xics i portar ulleres?
- Com us sentiu els/les que no heu ballat cap de les dues vegades?
- Us sembla just quedar-vos sense ballar després d'haver fet l'esforç d'aprendre la coreografia igual que els altres?
- Recordar el que li succeeix a Robi en el conte per a completar la reflexió: aixó mateix és el que li passa a Robi, ell és un robot igual que els altres, és molt simpàtic i sap fer un munt de coses, però només perquè les seues peces són diferents no té les mateixes oportunitats.
- Finalizar l'activitat ballant junts/es per a demostrar que tots i totes hem après el ball i hem de tindre les mateixes oportunitats d'ensenyar el nostre treball perquè valoren l'esforç que hem fet.

