

FICHA DE LECTURA: A TENDA DE ROBOTS

Contido; que pode; traballar con esta actividade:

- Área Linguaxes: Comunicación e representación. Bloque 1.
- Área Coñecemento da contorna. Bloque 3.

Nece;itaremos;

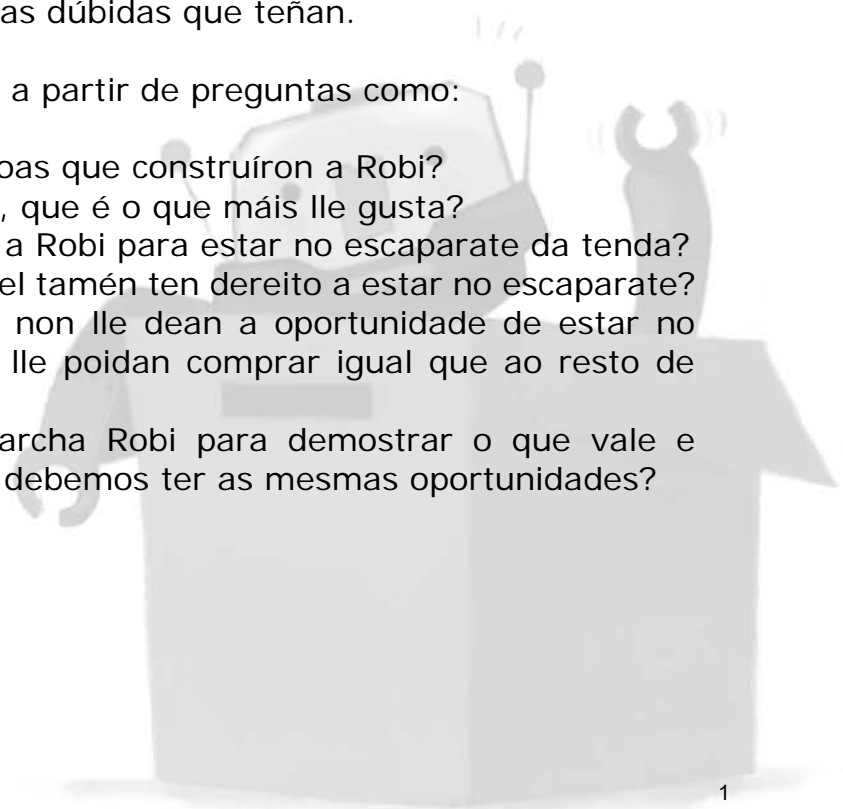
- Conto “A tenda de Robots”.
- Póster impreso coas ilustracións do conto para apoiar visualmente a narración.

Cons;ideración; para o/a educador/a:

- Con este conto pretendemos traballar o **valor da Igualdade** desde o enfoque da **non discriminación**: a Igualdade é incompatible con toda situación que, por considerar superior a un determinado grupo, tráteo con privilexio ou, por consideralo inferior, non respecte os seus Dereitos.

De;envolvemento:

- Ler o conto utilizando o póster coas ilustracións impresas como apoio.
- Visionar o vídeo de Robi bailando para que poidan coñecer ao protagonista da historia e ver que se trata dun robot real.
- Unha vez finalizada a lectura, comprobar que comprenderon o contido do conto e resolver todas as dúbidas que teñan.
- Reflexionar en gran grupo a partir de preguntas como:
 - Como son as pezas coas que construíron a Robi?
 - Que sabe facer Robi?, que é o que máis lle gusta?
 - Por que nunca elixen a Robi para estar no escaparate da tenda?
 - Por que cre Robi que el tamén ten dereito a estar no escaparate?
 - Parcévos xusto que non lle dean a oportunidade de estar no escaparate para que lle poidan comprar igual que ao resto de robots?
 - Que plan pon en marcha Robi para demostrar o que vale e defender que tod@s debemos ter as mesmas oportunidades?



CONSTRUIMOS O NOSO ROBI

Contido; que pode; traballar con esta actividade:

Área Linguaxes: Comunicación e representación. Bloque 1 e 3.

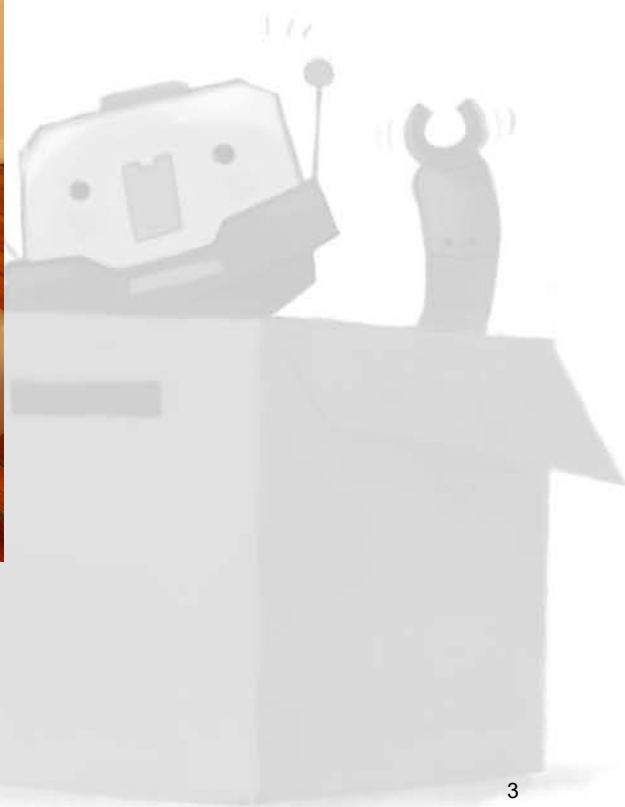
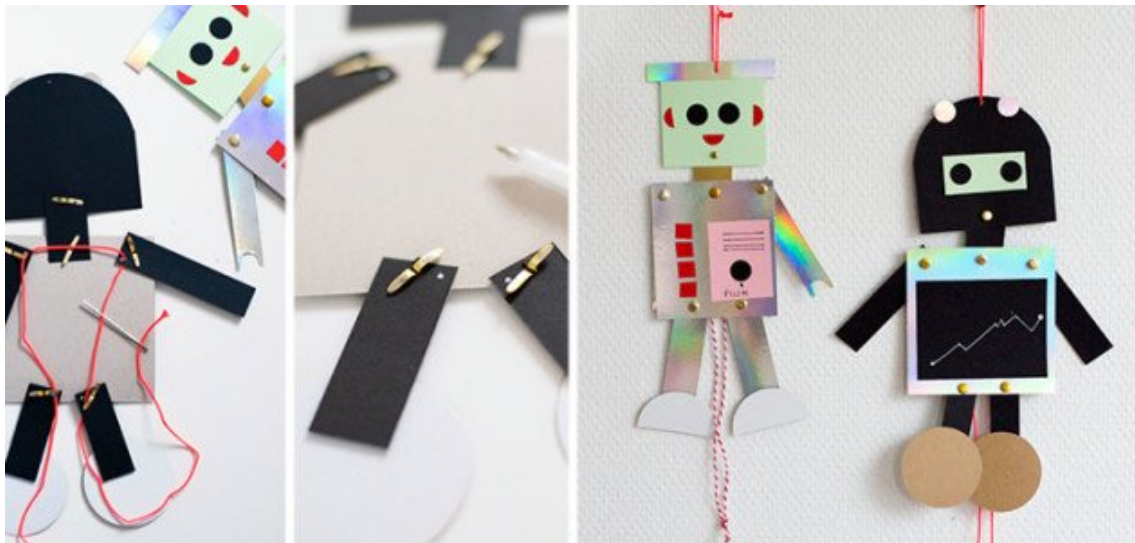
Necesitaremos;

- Materiais reciclados: pezas de cartón, cartolinas, tapóns de plástico...
Pinturas de cores.

Desenvolvemento:

- Utilizando materiais reciclados (cartón, cartolinas...), construiremos un robot entre todos/as. Cada neno/a coloreará e decorará unha peza de cartón e despois xuntarémolas para construír o noso propio Robi do xeito que decidamos que nos gusta máis.
- Pensar un nome entre toda a clase e colocar o robot nun lugar visible da aula.
- Reflexionar:
 - Gustounos construír este robot entre todos/as? por que?
 - O noso robot está formado por pezas nas que colaboramos todos/as, cada un/unha achegou algo e iso fai que o noso robot sexa especial. Que dicían de Robi no conto por estar construído con pezas que sobran despois de fabricar outros robots?
 - Agora que construímos ao noso robot con moito esforzo, que nos parecería se dixesen que é peor que outros robots porque as súas pezas son diferentes?
 - Ser diferentes é un valor e se facemos algo xuntos/as o resultado será mellor porque cada un/unha terá achegado algo distinto.
 - Desenvolvemos a nosa creatividade: entre todos/as é máis fácil que se nos ocorran ideas chulas que se pensa só unha persoa.
 - Construímos o noso robot con materiais reciclados: reflexionar sobre a importancia da reciclaxe para o coidado do medio ambiente e o que significa dar unha segunda oportunidade a eses obxectos, igual que ocorreu no conto coas pezas coas que construíron a Robi.

Ideas para construir un robot:



BAILAMOS TODO/AS?

Contido; que pode; traballar con esta actividade:

- **Área Coñecemento de si mesmo/a e autonomía persoal.** Bloque 2.
- **Área Linguaxes: comunicación e representación.** Bloques 1, 3 e 4.

Nece;itaremos;

- Música.
- Na seguinte ligazón podedes atopar unha serie de coreografías infantís que vos servirán de apoio á hora de poñer en práctica a actividade:

https://www.youtube.com/watch?v=G923_rJPHg

De;envolvemento;

- Dedicar cada día un intre á coreografía, motivar e apoiar especialmente aos/ás que teñan maiores dificultades.
- Valorar en todos os momentos do proceso, o esforzo que están a facer para aprender o baile e lembrar que se trata dun traballo en equipo.
- Marcar unha data para mostrar o traballo realizado e lembrar os días que nos quedan para que chegue ese momento. Poden bailar a coreografía para outras clases do Centro ou dicirlles que lles gravaremos en vídeo, para que lles poidan ver as súas familias e amigos/as.
- O día previo a esa data, no último ensaio levaremos a cabo a actividade.
- Comentar que, ao día seguinte, a coreografía só a poderán bailar os nenos, as nenas non poderán facelo. Preguntar ás nenas como senten, preguntar aos nenos que lles parece, se lles parece xusto.
- Nunha segunda rolda comentar que só os nenos con lentes, por exemplo, poderán bailar, o resto non poderán facelo. Volver preguntar que lles parece e como senten o/as excluído/as.
- Para rematar, reflexionar en gran grupo a través de preguntas como:
 - Como vos sentistes as nenas a primeira vez cando vos dixeron que non podíades bailar, aínda que vos saibades a coreografía igual de ben que os vosos compañeiros?
 - Comentar algún exemplo que nos pareza adecuado e que poidan entender, no que as nenas sexan discriminadas. Ex. En

moitos países, as persoas non teñen auga nas súas casas e son as nenas e non os nenos, as que se teñen que encargar de ir ao pozo para busca-la cada día, isto fai que non poidan ir á escola. Ademais, teñen que encargarse de todas as tarefas da casa e de coidar aos seus irmáns pequenos, mentres os nenos están na clase. Parécévos xusto?

- A segunda vez, como vos sentistes o resto cando vos dixeron que non podíades bailar por non ser nenos e levar lentes?
- Como sentides os/as que non bailastes ningunha das dúas veces?
- Parécévos xusto quedarvos sen bailar despois de facer o esforzo de aprendervos a coreografía igual que os/as demais?
- Lembrar o que lle sucede a Robi no conto para completar a reflexión: isto mesmo é o que lle pasa a Robi, el é un robot igual que os demais, é moi simpático e sabe facer unha chea de cousas, pero só porque as súas pezas son diferentes non ten as mesmas oportunidades.
- Finalizar a actividade bailando xuntos/as para demostrar que todos e todas aprendemos o baile e debemos ter as mesmas oportunidades de ensinar o noso traballo aos/ ás demais para que valoren o esforzo que fixemos.

