

# LA VALOREM LA DIVERSITAT

## Contingut; que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea Coneixement de si mateix/a i autonomia personal. Blocs 1 i 2.
- Àrea Llenguatges: comunicació i representació. Bloc 1.
- Àrea Coneixement de l'entorn. Bloc 3.

## Necessitarem:

- Pegatinas de quatre colors diferents (groc, roig, verd, taronja)
- En una capseta tindrem també quatre fruites dibuixades: un plàtan, una maduixa, una pera i una taronja, que es correspondran amb els colors anteriors.

## Desenvolupament:

- Col·locar als xiquets/as en cercle i pegar un adhesiu a cada xiquet/a a la mà que els identificarà. Comprovar que saben què color tenen.
- Explicar que cadascun/a té un color i que quan diguem enlaire "**M'agrada el** (nom del color)", els que tenen aqueix color han d'alçar-se i col·locar-se en el centre del cercle, on estarà la caixa de les fruites.
- Seguidamente, traurem de la caixa una de les fruites i comprovarem si es podria acolorir (només es podrà acolorir si coincideix amb el color dels xiquets/as que estàn en el centre).
- Explicar que, quan diguem "**M'agrada l'Arc de Sant Martí**" tots els colors han d'alçar-se i col·locar-se en el centre. Quan estiguen tots/as en el centre traurem les fruites una a una i comprovarem que, en tindre tots els colors disponibles, podem acolorir-les totes.
- Farem diverses rondes amb un sol color i una última en la qual direm "M'agrada l'Arc de Sant Martí".

### Reflexionar en gran grup:

- Quants més colors tinguem millor, perquè podrem acolorir més coses i més ràpidament.
- Pansa el mateix quan fem un treball en equip, com més diferents siguem, millor ens eixirà perquè cadascun/a aportarà coses diferents. Recordar el treballat després de llegir el conte "M'agrada" amb exemples com el següent:

Si hem d'aconseguir alguna cosa que està molt alt, s'encarregaran els més alts/as de la classe, però si cal entrar per un buit molt xicotet per a agafar alguna cosa hauran de fer-hol us més baixets de la classe.

## LLEGIM I CANTEM

### Contingut; que pot; treballar amb aquesta activitat:

- Àrea **Coneixement de l'entorn**: Bloc 3.
- Àrea **Llenguatges: comunicació i representació**: Blocs 1, 2, 3 i 4.
- Àrea **Coneixement de si mateix/a i autonomia personal**. Blocs 1 i 2.

### Necessitarem:

- Conte "M'agrada".
- Poster amb les il·lustracions del conte "M'agrada".
- Àudio de la cançó "M'agrades tant" i lletra (Annex).

### Consideracions per a el/la educador/a:

- També aquesta activitat pretenem treballar amb els més xicotets/es el **valor de la Igualtat** des de l'enfocament de la **diversitat**: fomentar el respecte i la diversitat com a font d'enriquiment humà.
- És important haver realitzat prèviament l'activitat "**Valorem la diversitat**".

### Desenvolupament:

- Penjar en un lloc visible de l'aula els pòsters amb les il·lustracions del conte "M'agrada" i llegir el conte recolzant-nos en elles.
- En finalitzar la lectura, comentar i explicar les frases de manera que tots/as els/as xiquets/as entenguen a quines situacions s'estan referint.
- Una vegada que tots/as han comprés el text, demanar que s'identifiquen els/as companys/as que es veuen reflectits en ell o que compartiquen amb la resta, la seua experiència amb persones del seu entorn, que puguen reflectir també algun d'aquests exemples.
- Per a completar la reflexió recordar el treballat amb l'activitat "Valorem la diversitat".

- Posar **la cançó "M'agrades tant"** i explicar que hem de prestar molta atenció al seu missatge. Mentre l'escoltem, també podem utilitzar el poster amb les il·lustracions del conte com a suport.
- Dividir a la classe en grups i distribuir en els mateixos les estrofes de la cançó perquè li les aprenen. Podem pensar una xicoteta coreografia que represente el que diu el text, això els pot ajudar a memoritzar-ho.
- Cantar la cançó tots/es junts/es insistint en la idea que és un treball en equip, ja que cada grup s'encarrega de cantar una estrofa i necessitem la participació de tots els grups per a cantar la cançó completa.
- Utilitzar la cançó com a reforç al llarg del curs si té lloc una situació de discriminació en la qual siga adequat recordar aquest missatge.

## LLETRA CANÇÓ - M'AGRADES TANT

Me gustas tanto,  
me gustas tanto,  
me parece tu piel  
de chocolate,  
de chocolate,  
yo te gusto también.

Me gustas tanto,  
me gustas tanto,  
hablas en francés,  
y cuentas cuentos,  
y cuentas cuentos,  
en chino y japonés.

### TORNADA

**Me gustas porque sin mirarme  
puedes saber quién soy,  
y sé que no tienes que escucharme  
para oír mi voz.**

Me gustas tanto,  
me gustas tanto,  
vas con tu disfraz  
como un pirata,  
como un pirata,  
conmigo a navegar.

### TORNADA

Me gustas tanto  
porque eres alto  
y alcanzas mi jersey.  
Yo mientras tanto,  
desde aquí abajo,  
al suelo llego bien.

Me gustas tanto,  
me gustas tanto,  
estrellas llevas hoy  
entre tus dientes,  
entre tus dientes  
y un beso que te doy.



# JO SÓC

## Contingut; que pots treballar amb aquesta activitat:

- Àrea coneixement de si mateix/a i autonomia personal. Bloc 1.
- Àrea coneixement de l'entorn. Bloc 3.

## Necessitarem:

- Una foto de cada xiquet/a
- Papers de colors, cartolines A4 de acolorisques i cartolines grans (1/2 per cada xiquet/a).

## Consideracions per a a l'educador/a:

- Amb aquesta activitat pretenem que els/les xiquets/es es valoren, que desenvolupen l'habilitat de generar emocions positives i que siguin conscients de les seues necessitats, habilitats, capacitats i limitacions.

## Desenvolupament:

### 1a fase: jo sóc

- Demanar als/les xiquets/es que porten una foto seua que els agrade.
- Asseure'ls en semicercle, amb les fotos col·locades de manera que les puguen veure tots/es. Se'ls demana que vagen comentant les característiques de cadascun/a . Entre tots/es descriuen els trets físics, les qualitats, els seus gustos, etc.

### 2a fase: construcció de portafotos

- Asseure als/les xiquets/es en les taules. Cadascun/a farà un marc per a la seua foto.
- Han de pegar papers de colors, o retallar amb figures geomètriques bàsiques les vores de les cartolines A4 per a adornar-les. Després, s'afig la foto i tot el conjunt es pega en el centre de mig plec de cartolina gran.
- Col·locar totes les cartolines en un lloc visible de la classe, formant un mosaic mural.
- Reflexionar amb als/les xiquets/es a partir de preguntes com:
  - Habéis vist que tots/as som diferents.
  - Qué passaria si fórem \*todos/a s iguals?
  - Heu pensat que no existeix una altra persona igual que vosaltres/as a tot el món? Això ens fa especials.



### 3a fase: lu; que em volen

- Demanar als/les xiquets/es que porten fotos de la seua família i amics/gues. Cadascun/a prendrà el seu portafotos de la fase 2 i pegaran aquestes fotos al voltant de la seua.
- Asseure als/les xiquets/es en cercle, cadascun/a eixirà al centre i ensenyarà als/les altres qui són totes aqueixes persones que li volen i dirà què activitats realitzen junts/es, de quina manera s'ho passa bé amb elles, etc.
- Com veieu, en les vostres famílies sou també tots/es diferents, en què?, us voleu molt, encara que sigueu diferents? Quan feu alguna cosa junt/es creieu que és més divertit quantes més persones diferents sigueu?
- En finalitzar l'activitat tornaran a penjar les al portafotos. Quan un/a xiquet/a senta una emoció negativa (gelosia, enveja, ira, tristesa, etc.) al llarg de l'any, podem ensenyar-li la seua propia foto per a que veja quantes persones li volen tal i com és, encara que a vegades ell/ella no tinga sentiments positius.