

NENAS OU NENOS?

Contidos que podes traballar con esta actividade:

- Área Coñecemento de si mesmo / a e autonomía persoal. Bloques 1 e 2.
- Área Linguaxes: comunicación e representación. Bloque 1.

Neceitaremos:

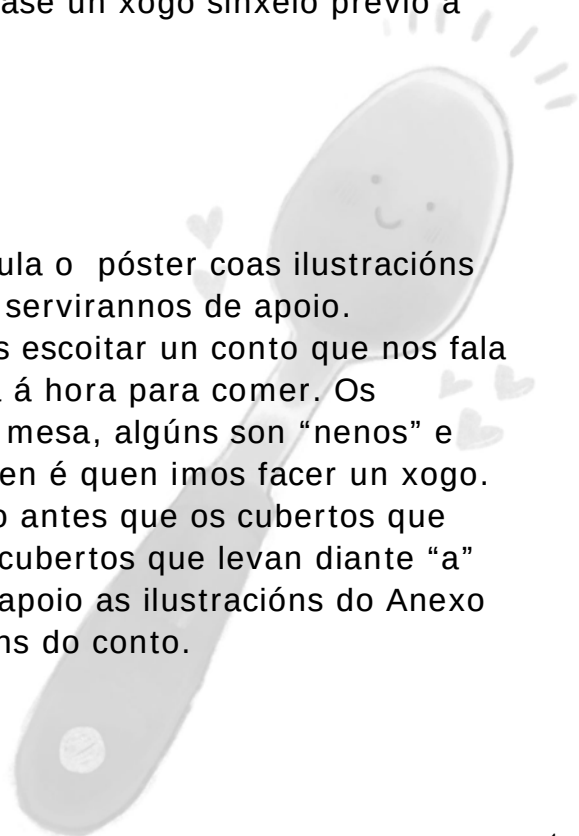
- Póster coas ilustracións do conto “Balbordo na cociña” ou ilustracións do Anexo.
- Follas de papel.
- Pinturas de cores

Consideracións para o/a educador/a:

- Con este conto pretendemos traballar o valor da Igualdade entre homes e mulleres e a eliminación de todas as formas de discriminación contra as mulleres e as nenas.
- No conto, os protagonistas son unha serie de utensilios de cociña e se parte da formulación de considerar “nenos” aos utensilios con artigo masculino, e “nenas” aos que levan artigo feminino. Para deixar claro este concepto realizárase un xogo sinxelo previo á lectura.

Desenvolvemento:

- Colocar nun lugar ben visible da aula o póster coas ilustracións do conto, xa que os seus debuxos servirannos de apoio.
- Comentar aos/ás nen@s que imos escoitar un conto que nos fala de algo que sucedeu nunha cociña á hora para comer. Os protagonistas son os utensilios da mesa, algúns son “nenos” e outros son “nenas”. Para saber quen é quen imos facer un xogo.
- Utilizar a seguinte lista, explicando antes que os cubertos que levan diante “o” son “nenos” e os cubertos que levan diante “a” son “nenas”. Utilizar tamén como apoio as ilustracións do Anexo ou o propio póster coas ilustracións do conto.

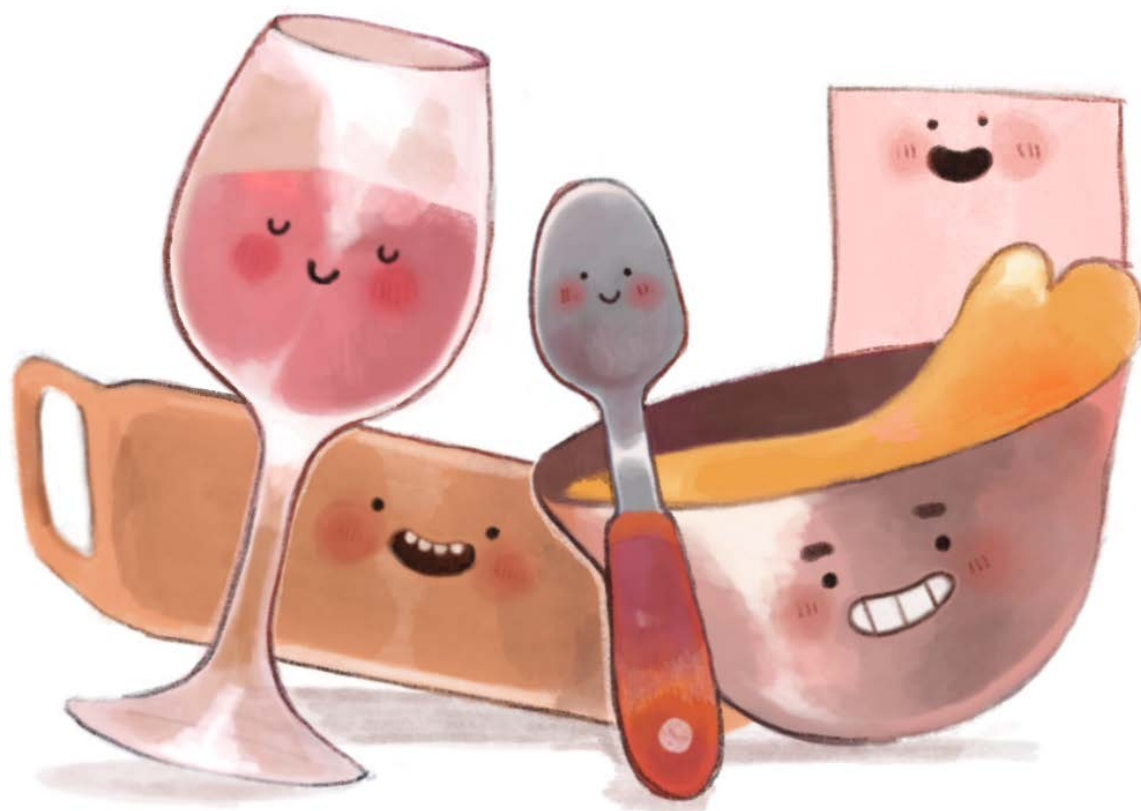


Nenos	Nenas
O Garfo	A Culler
O Prato	A Copa
O Vaso	A Xerra
O Coitelo	A Servilleta
O Saleiro	A Navalla
O Cazo	A Espetada
O Mantel	A Escudela

- Repasar varias veces esta lista insistindo en que presten atención ao artigo que levan diante e que será o que nos dará a pista para saber se é “nena” ou “neno”.
- Pedir a cada neno/a que debuxe un dos utensilios (repartir os utensilios na clase dunha forma proporcionada en función do número total de nenos/ as para que poidan estar debuxados todos os utensilios) e que o coloree.
- Crear no chan/paredes dous espazos que indiquen o lugar das “nenas” e o lugar dos “nenos”.
- Unha vez terminados os debuxos dos utensilios de cociña, pedir a cada neno/a que se levante e coloque no seu lugar correspondente o utensilio que teñan para asegurarnos que o comprenderon.
- Repetir isto tantas veces como sexa necesario ata que quede claro, é importante que isto sexa así para que poidan comprender o conto e reflexionar despois da súa lectura.







FICHA DE LECTURA: BALBORDO NA COCIÑA

Contido que pode traballar con esta actividade:

- Área Coñecemento de si mesmo/a e autonomía persoal. Bloque 1.
- Área Linguaxes: comunicación e representación. Bloque 1

Neceitaremos:

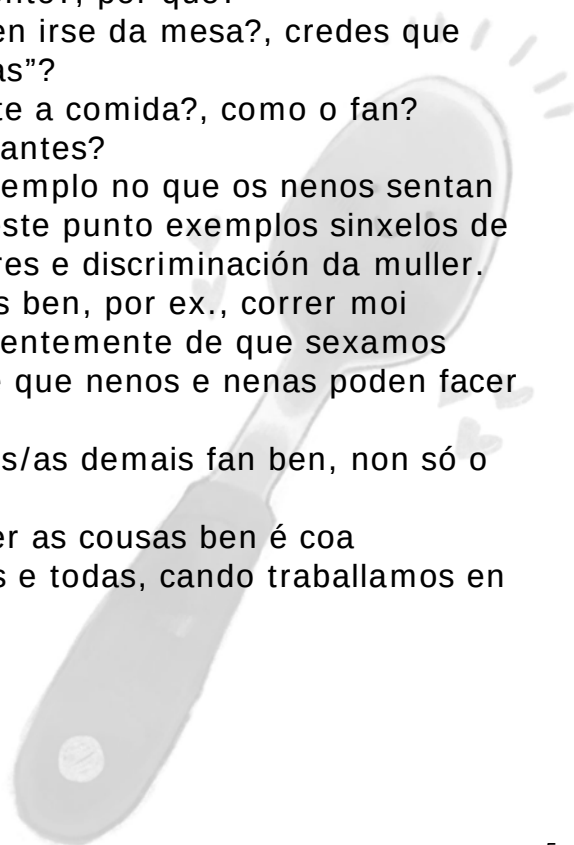
- Conto rimado “Balbordo na cociña”.
- Póster con ilustracións do conto.

Consideracións para o/a educador/a:

- Con este conto pretendemos traballar o valor da Igualdade entre homes e mulleres e a eliminación de todas as formas de discriminación contra as mulleres e as nenas.
- É importante realizar previamente a actividade “Nenas ou nenos?” xa que lles facilitará a comprensión do texto.

Desenvolvemento:

- Ler o texto, apoiándonos nas ilustracións do póster, ata asegurarnos que a mensaxe da historia comprendeuse.
- En gran grupo, establecer un diálogo cos/coas nenos/as a través de preguntas como estas sobre o contido do conto:
- Que é o que máis vos gustou do conto?, por que?
- Por que os cubertos “nenos” deciden irse da mesa?, credes que son máis importantes que as “nenas”?
- Conseguen as “nenas” sacar adiante a comida?, como o fan?
- Eran os “nenos”, entón, tan importantes?
- No mundo real coñeces algún exemplo no que os nenos sentan superiores ás mozas? Comentar neste punto exemplos sinxelos de desigualdade entre homes e mulleres e discriminación da muller.
- Todo/as temos cousas que facemos ben, por ex., correr moi rápido, debuxar, bailar..., independentemente de que sexamos nenos ou nenas. Insistir na idea de que nenos e nenas poden facer as mesmas cousas.
- Hai que aprender a valorar o que os/as demais fan ben, non só o que facemos ben nós.
- A mellor maneira de conseguir facer as cousas ben é coa colaboración e implicación de todos e todas, cando traballamos en equipo temos mellores resultados.



REPARTICIÓN DE TAREFAS

Contido; que pode; traballar con esta actividade:

- Área Coñecemento de si mesmo/a e autonomía persoal. Bloques 1, 3 e 4.
- Área Linguaxes: comunicación e representación. Bloque 1.

Nece;itaremos;

- Folla de Actividade (Anexo)
- Pinturas de cores (verdes e vermellas).

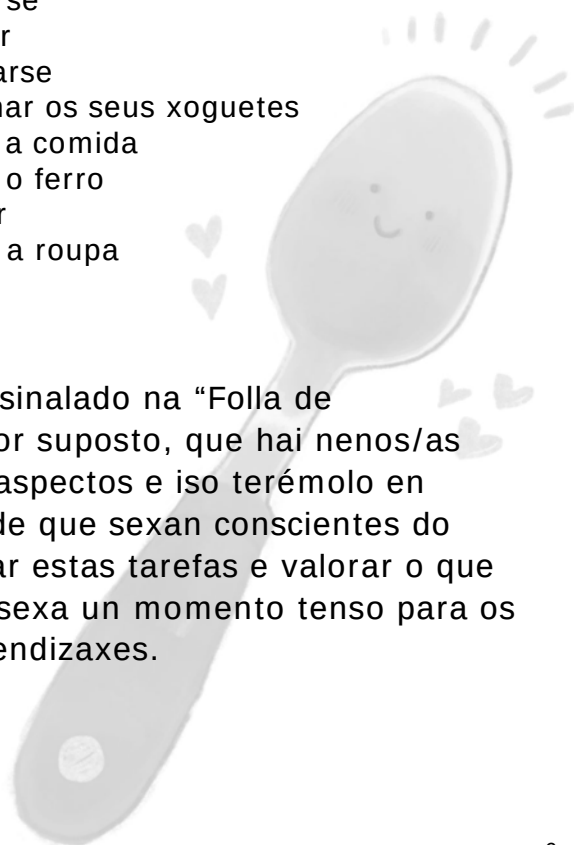
Cons;ideración; previa; para o/a educador/a:

- Con esta actividade pretendemos traballar cos/coas nenos/as tres aspectos importantes; a súa autonomía en certas actividades, a igualdade nas tarefas do fogar e a valoración do traballo que os/as demais fan por eles/as.
- Cada unha das ilustracións do Anexo corresponde a unha tarefa. A seguinte lista axudaravos a repasalas na primeira fase da actividade:

Cepillo de dentes
Mans
Peite
Pantalón
Zapatillas
Prato comida
Ducha
Cesto de xoguetes
Cazola
Ferro de pasar
Escoba
Lavadora

Lavarse os dentes
Lavarse as mans
Peitearse
Vestirse
Calzarse
Comer
Ducharse
Ordenar os seus xoguetes
Facer a comida
Pasar o ferro
Varrer
Lavar a roupa

- No momento de poñer en común o sinalado na “Folla de Actividades” do Anexo, sabemos, por suposto, que hai nenos/as máis avanzados que outros nestes aspectos e iso terémolo en conta na posta en común. Trátase de que sexan conscientes do importante que é aprender a realizar estas tarefas e valorar o que fan por nós, non pretendemos que sexa un momento tenso para os que van mais atrasados nestas aprendizaxes.



Desenvolvemento:

1ª fase: sei coidarme

Explicar en voz alta e a todo o grupo a que tarefa corresponde cada debuxo. A continuación, preguntaremos:

Que cousas podedes facer sos/soas? Ir repasando, unha a unha, e pedíndolles que levanten a man para responder. Tendo en conta a resposta da maioría, rodearemos cun círculo verde as cousas que poden facer sos/soas (comer, vestirse...)

Rodearemos cun círculo vermello as cousas que non poden facer sos/as e que necesitan que alguén as faga por iso/ as (pasar o ferro, cociñar...)

Hai que reflexionar

En gran grupo, establecer un diálogo cos/coas neno/as a través de preguntas como estas:

Idea clave: Autonomía e Responsabilidade

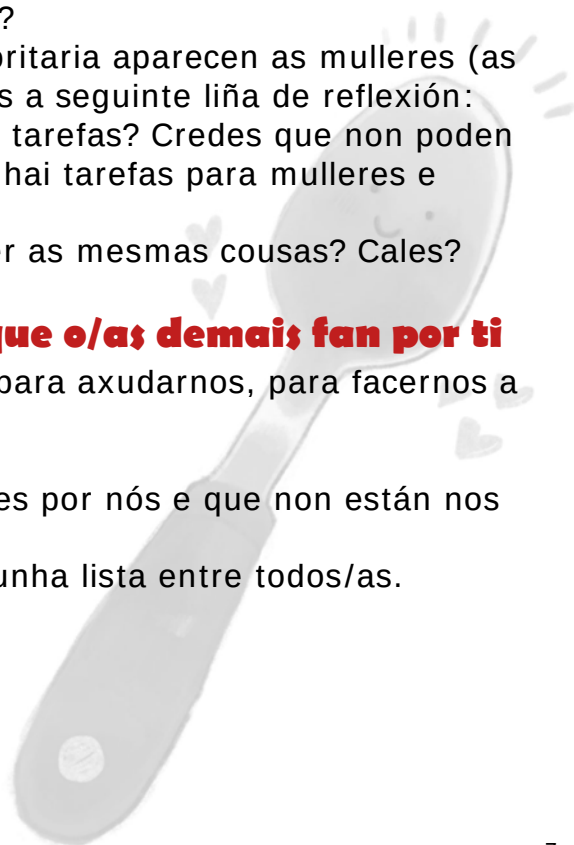
- Que cousas aprendemos a facer sos/soas?
- Quen nos ensinou a facelas?
- Como nos sentimos ao poder facelas sen que nos axude un maior?
- Que cousas non podemos facer sen a axuda dos maiores?

Idea clave: Igualdade nas tarefas do fogar

- Das tarefas que non podemos facer sos/soas:
- Quen son as persoas que as fan?
- Neste caso, se na resposta maioritaria aparecen as mulleres (as mamás/avoas...), introduciremos a seguinte liña de reflexión:
- Por que os homes non fan estas tarefas? Cedes que non poden aprender a facelas? Cedes que hai tarefas para mulleres e tarefas para homes?
- Os nenos e as nenas poden facer as mesmas cousas? Cales?

Idea clave: Valorar as accións que o/a/s demais fan por ti

- Se os maiores non estivesen aí para axudarnos, para facernos a comida, lavarnos a roupa...
- Que pasaría?
- Que outras cousas fan os maiores por nós e que non están nos debuxos?
- Cales se vos ocorren? Elaborar unha lista entre todos/as.



2ª fase: axudamos?

- Para finalizar pedirémoslles que pensen nunha tarefa da casa na que colaboren e debúxena. Reforzar a reflexión de que nenos e nenas poden facer as mesmas cousas, tomando como exemplo as tarefas do fogar que debuxaron e nas que colaboran tanto uns como outros.
- Colgar os debuxos nun lugar visible da aula e utilízalos como reforzo cando se traballen outras actividades que desenvolvan este contido.



actividade

