



Revuelo en la cocina

Con esta actividad pretendemos reflexionar sobre la igualdad entre niños y niñas a la hora de realizar cualquier tarea.

Se emplea el termino sexo para hacer referencia a las características anatómicas, fisiológicas, psicológicas, afectivas... propias del hombre y de la mujer y género cuando nos referimos a actitudes y capacidades que son asignadas a cada sexo, que son consecuencia del papel que socialmente se ha destinado a cada uno de ellos, llegando a constituir estereotipos culturales respecto a lo que cada sociedad espera tanto de los hombres como de las mujeres.

Una educación no discriminatoria en la corresponsabilidad para hombres y para mujeres, será el instrumento imprescindible para conseguir una real igualdad de oportunidades.

Por todo esto, tenemos presente una serie de ideas importantes que pretendemos trabajar con esta actividad:

- Los chicos no son superiores a las chicas.
- Nadie puede sentirse superior a los demás.
- Es importante trabajar en equipo para conseguir hacer mejor ciertas cosas.

En este cuento, partimos del planteamiento de considerar “chicos” a los cubiertos con artículo masculino, y “chicas” a los de artículo femenino.

Actividad previa a la lectura

Para Primer Ciclo o siempre que se considere necesario, se puede hacer esta actividad antes de la lectura.

Comentar a los/as niños/as que vamos a escuchar un cuento que nos habla de algo que sucedió en una cocina a la hora de comer. Los protagonistas son los utensilios de la mesa, algunos son “chicos” y otros son “chicas”. Para saber quién es quién vamos a hacer un juego:

Utilizar la siguiente lista, explicando antes que los cubiertos que llevan delante “el” son “chicos” y los cubiertos que llevan delante “la” son “chicas”.

Chicos	Chicas
El Tenedor	La Cuchara
El Plato	La Copa
El Vaso	La Jarra
El Cuchillo	La Servilleta
El Salero	La Navaja
El Cazo	La Brocheta
El Mantel	La Escudilla



Para entenderlo mejor, repasar varias veces esta lista mediante el siguiente juego:

- Cada vez que digamos en alto el nombre de un utensilio “niño”, todos los niños de la clase deberán levantarse.
- Cada vez que digamos en alto el nombre de un utensilio “niña”, todas las niñas de la clase deberán levantarse.

Lectura y trabajo posterior

Al finalizar la lectura, siempre que se considere necesario en la clase, iniciaremos una ronda de preguntas para asegurarnos de que han estado atentos/as y han comprendido el contenido del cuento.

Deberán decir SÍ o NO después de cada frase.

- Los chicos pensaban que las chicas hacían mejor las cosas que ellos.
- El cuchillo dijo que los chicos eran superiores a las chicas.
- Los chicos dijeron que sin ellos no podrían sacar adelante la comida.
- Las chicas no supieron organizarse para trabajar en equipo y sacar adelante la comida.
- Los chicos no pidieron perdón por decir que ellos eran superiores.

A continuación, reflexionar sobre el contenido.

- ¿Cuántos personajes aparecen en el cuento?
- ¿Recordáis sus nombres?
- Apuntarlos en la pizarra antes de profundizar en la historia.
- ¿Por qué los cubiertos “chicos” deciden irse de la mesa?, ¿consiguen las “chicas” sacar adelante la comida?, ¿cómo lo hacen?
- ¿A qué conclusión llegamos al final del cuento?

Comentar y explicar aquí los elementos de la introducción o lo que no haya quedado claro.

- ¿Qué es lo que más os ha gustado del cuento?, ¿por qué?