



Activitat 3

Consideracions prèvies

En l'**ambiental**, el model actual està basat en l'**ús intensiu dels recursos de la terra**, com a base fonamental del sistema de producció i obtenció d'energia, la qual cosa ha donat lloc a una **empremta ecològica** que està generant una degradació ambiental la principal conseqüència de la qual és el Canvi Climàtic.

Desenvolupament

Projectem la infografia de gener i la comentem.

Demanem a l'alumnat que busqui informació dels països en què s'està produint una més gran desforestació, i de l'ús d'aquesta fusta i aquestes terres desboscades.

- On s'està produint la major desforestació?
- Per a què es desbosquen els boscos?
- Quins efectes negatius produeix la desforestació en el medi ambient?
- I quins efectes produeix en les persones que vivien en aquests territoris, fonamentalment pobles indígenes? Buscar informació sobre això.

A partir d'aquesta reflexió, analitzem quins elements de la nostra vida estan relacionats amb la desforestació dels boscos.

- Elaborem llistes que ens permetin identificar fàcilment aquests elements.
- Cerquem canvis concrets en la nostra manera de viure que ens permetin evitar les conseqüències més directes d'aquesta desforestació dels boscos.

A partir del que s'ha treballat en aquesta Activitat, podeu extreure reflexions, conclusions o idees que us permetin plantejar el guió d'un clipmetratge.



Activitat 4

Consideracions prèvies

La persona que dirigeix la dinàmica ha de preparar tantes fotocòpies com persones participants hi hagi, i cadascun/a haurà de tenir alguna pintura o llapis per poder marcar les caselles.

És important que, fins al moment de la reflexió, no sàpiguen que hi ha dues fitxes diferents i que, per tant, una part de la classe disposa de menys litres d'aigua que l'altra.

L'aigua que té cada grup es correspon amb la mitjana de consum de la població europea (fitxa 1) i la de la població d'Àfrica Subsahariana (fitxa 2), totes dues expressades per persona i dia. (Dades Aquastat FAO 2016)

La reflexió final pot orientar-se cap al que significa la falta d'aigua per a les persones als països empobrits: malalties i mortalitat, pèrdua de temps i esforç per a buscar aigua, generalment per part de les dones i les nenes, que són les que solen fer aquesta tasca, etc.

Desenvolupament

Demanem als participants que pensin quants litres d'aigua creuen que gasten al dia: en la seva neteja personal, en cuinar, rentar la roba, beure, etc., i que els anotin en un full.

Repartim una còpia de la fitxa 1 a la meitat dels participants i una còpia de la fitxa 2 a l'altra meitat i els diem: *"Els que us indica el full són els litres d'aigua que teniu per passar el dia. Ateses les necessitats d'aigua que heu apuntat abans, heu de traslladar aquestes a la quantitat d'aigua amb la qual compteu ara, ajustant-vos el màxim possible a la realitat"*.

Donem cinc minuts perquè realitzin l'exercici i demanem als participants que el comentin. En aquest moment descobriran que estan dividits en dos grups que disposen de quantitats diferents d'aigua.

A continuació, plantegem una reflexió amb tot el grup:

- Us sembla suficient l'aigua que us ha tocat? Heu tingut dificultats per repartir-la? Us ha sobrat? N'hauríeu necessitat més?
- Si haguéssiu disposat de més aigua, l'hauríeu emprat d'una altra manera?
- Creieu que aquestes quantitats que teníeu s'ajusten a la realitat, que són dades reals de consum d'aigua? Mostrar la infografia de Consum d'Aigua <https://www.fundacionaquae.org/blog/infografias/consumo-de-agua-en-los-hogares-en-espana/>
- Quines conseqüències pot tenir en el dia a dia d'una persona l'escassetat d'aigua, i d'aigua potable especialment?
- Som conscients de la quantitat d'aigua que utilitzem al llarg del dia?
- Com podríem fer un ús de l'aigua més responsable? Elaborem un llistat de pautes que ens permetin fer aquest ús més responsable de l'aigua.

A partir del que s'ha treballat en aquesta Activitat, podeu extreure reflexions, conclusions o idees que us permetin plantejar el guió d'un clipmetratge.

**Annex****Fitxa 1**

Tens 139 litres d'aigua per gastar en aquestes cinc activitats bàsiques:

- Rentar la roba
- Higiene personal
- Fer el menjar
- Beure
- Rentar els plats

Cada quadre de sota que pintis de blau representarà un litre de l'aigua de què disposes. Organitza'ls segons les teves prioritats.

Rentar la roba

Higiene personal

Fer el menjar

Beure

Rentar els plats

**Annex**Fitxa 2

Tens 52 litres d'aigua per gastar en aquestes cinc activitats bàsiques:

- Rentar la roba
- Higiene personal
- Fer el menjar
- Beure
- Rentar els plats

Cada quadre de sota que pintis de blau representarà un litre de l'aigua de la qual disposes. Organitza'ls segons les teves prioritats.

Rentar la roba

Higiene personal

Fer el menjar

Beure

Rentar els plats



Activitat 5

Consideracions prèvies

Seguim reflexionant sobre les conseqüències ambientals del nostre model de Desenvolupament.

Expliquem el concepte d'Índex de Desenvolupament Humà (IDH) del Programa de les Nacions Unides per al Desenvolupament (PNUD) utilitzant com a suport la infografia corresponent

<http://gestion.manosunidas.org/HtmlRes/Educacion/Files/Mapa%20IDH.pdf>

L'IDH es calcula a partir de dades referides a tres components fonamentals:

- Salut, centrat en l'esperança de vida en néixer, ja que aquesta ens aporta dades sobre salut, alimentació i condicions higièniques i de vida.
- Educació: nivell d'accés a l'educació, tant d'homes com de dones.
- Nivell econòmic: Producte Interior Brut (PIB) per persona.

Una vegada agrupats els països segons l'IDH, la població del món quedaria dividida de la següent manera (en milions d'habitants, dades PNUD 2018)

- Desenvolupament humà molt alt 1.439,3 milions
- Desenvolupament humà alt 2.378,9 milions
- Desenvolupament humà mitjà 2.732,9 milions
- Desenvolupament humà baix 926,2 milions

En general, com més alt és l'índex de desenvolupament humà d'un país, millor és el nivell de vida dels seus habitants. Això es tradueix també en un augment de l'emissió de CO² d'aquests països.

Desenvolupament

Després d'explicar el concepte d'IDH, projectem la infografia de febrer i comentem les dades que n'apareixen. Fem veure la relació existent entre el nostre nivell de vida i la contaminació.

- No ens hauria de fer reflexionar sobre els nostres hàbits i estils de vida?
- Us heu plantejat en el vostre dia a dia situacions en les quals podeu estar utilitzant molta energia i augmentant la quantitat de CO² de la vostra empremta personal?

Ho veurem amb un exemple en la següent activitat



Activitat 6

Consideracions prèvies

Vivim una societat que, en general, fa un ús intensiu del cotxe per als desplaçaments. Això implica una sèrie de conseqüències ambientals sobre les quals val la pena reflexionar.

Desenvolupament

A partir de les següents dades¹,

		Dades en milions	
		Habitants	Cotxe ²
IDH molt alt	Alemanya	81	45
	Estats Units	322	122
	Espanya	46	22
	França	64	32
	Itàlia	60	37
	Japó	127	61
IDH alt	Regne Unit	65	34
	Brasil	208	35
	Xina	1.376	136
IDH mitjà	Mèxic	127	27
	Índia	1.311	22
IDH baix	Etiòpia	99	0,09
	Nigèria	182	3

Els i les alumnes han de calcular:

- Quina és la ràtio cotxe / habitant en cadascun d'aquests països?
- Quina és la mitjana dels tres països amb major ràtio cotxe / habitant?
- Quants cotxes serien necessaris perquè els sis països d'Àfrica, Amèrica i Àsia que apareixen en el quadre (els més poblats d'aquests continents), tinguessin una ràtio igual a la mitjana dels tres països amb més cotxes per habitant?
- De quina manera impactaria aquesta quantitat de vehicles calculada en el nostre planeta (per exemple, quant a la necessitat de recursos, a combustible, a nivells de contaminació, etc.)?
- I, tanmateix, no tenen tots els habitants de la terra dret als vehicles en la mateixa proporció que nosaltres?

A partir del que s'ha treballat en aquesta Activitat, podeu extreure reflexions, conclusions o idees que us permetin plantejar el guió d'un clipmetratge.

¹ L'últim any disponible en la web de l'OICA (organització internacional de fabricants de vehicles, per les seves sigles en francès) per als turismes en ús és 2015, i per aquest motiu, per al nombre d'habitants, utilitzem les dades del PNUD 2015.

² Per simplificar, exclouem altres vehicles, encara que totes les dades es poden consultar a la web de l'OICA.