



Actividad 3

Consideraciones previas

En lo **ambiental**, el modelo está basado en el **uso intensivo de los recursos de la tierra**, como base fundamental del sistema de producción y la obtención de energía, lo que ha dado lugar a una **huella ambiental** que está generando una degradación ambiental cuya principal consecuencia es el Cambio Climático

Desarrollo

Proyectar la infografía 3 y comentarla.

Pedir al alumnado que busque información de los países en los que se está produciendo mayor deforestación y del uso de esa madera y esas tierras deforestadas.

- ¿Dónde se está realizando la mayor deforestación?
- ¿Para qué se deforestan los bosques?
- ¿Qué efectos negativos produce la deforestación en el medio ambiente?
- ¿Y qué efectos produce en las personas que vivían en esos territorios, fundamentalmente pueblos indígenas? Buscar información sobre esto.

A partir de esta reflexión, analizar qué elementos de nuestra vida están relacionados con la deforestación de los bosques.

- Elaborar listas que nos permitan identificar fácilmente estos elementos.
- Buscar cambios concretos en nuestra manera de vivir que nos permitan evitar las consecuencias más directas de esa deforestación de los bosques.

A partir de lo trabajado en esta actividad, podéis extraer reflexiones, conclusiones o ideas que os permitan plantear el guion de un clipmetraje.

Actividad 4

Consideraciones previas

La persona que dirige la dinámica debe preparar tantas fotocopias como personas participantes haya, y cada uno/a deberá tener alguna pintura o lapicero para poder marcar las casillas.

Es importante que, hasta el momento de la reflexión, no sepan que hay dos fichas diferentes y que, por tanto, una parte de la clase dispone de menos litros que otra.

El agua que tiene cada grupo se corresponde con la media de consumo de la población europea (ficha 1) y el de la población de África Subsahariana (ficha 2), ambos por persona y día. (Datos Aquastat FAO 2016)

En la reflexión final, esta puede orientarse hacia lo que significa la falta de agua para las personas en los países empobrecidos: enfermedades y mortalidad, pérdida de tiempo y esfuerzo para buscar agua, mayoritariamente por parte de las mujeres y las niñas, que son las que suelen realizar esta tarea, etc.

Desarrollo

Pedir a los participantes que piensen cuántos litros de agua creen que gastan al día: en su aseo personal, en cocinar, lavar la ropa y beber, etc., y que los anoten en una hoja.

Repartimos una copia de la ficha 1 a la mitad de los participantes y una copia de la ficha 2 a la otra mitad y les decimos: *“Tenéis los litros de agua que os indica la hoja para que podáis pasar el día. Atendiendo a las necesidades de agua que habéis apuntado antes, tenéis que trasladar éstas a la cantidad de agua con la que contáis ahora, ajustando lo máximo posible a la realidad”*.



Damos cinco minutos para que realicen el ejercicio y preguntamos a los/as participantes que lo comenten. En este momento descubrirán que están divididos/as en dos grupos que disponen de cantidades diferentes de agua.

A continuación, planteamos una reflexión con todo el grupo:

- ¿Nos parece suficiente el agua que nos ha tocado?, ¿habéis tenido dificultades para repartirla?, ¿os ha sobrado?, ¿hubierais necesitado más?
- Si hubierais dispuesto de más agua, ¿la habríais empleado de otra manera?
- ¿Creéis que estas cantidades que tenáis se ajustan a la realidad, que son datos reales de consumo de agua? Mostrar la infografía de Consumo de Agua <https://www.fundacionaquae.org/blog/infografias/consumo-de-agua-en-los-hogares-en-espana/>
- ¿Tenáis idea de la cantidad de agua que usamos?
- ¿Qué consecuencias puede tener en el día a día de una persona la escasez de agua, y de agua potable en especial?
- ¿Somos conscientes de la cantidad de agua que utilizamos a lo largo del día?
- ¿Cómo podríamos hacer un uso del agua más responsable? Elaborar un listado de pautas que nos permitan hacer este uso más responsable del agua.

A partir de lo trabajado en esta actividad, podéis extraer reflexiones, conclusiones o ideas que os permitan plantear el guion de un clipmetraje.



Anexo

Ficha 1

Tienes 139 litros de agua para gastar en estas cinco actividades básicas. Cada cuadro de abajo que pintes de azul representará un litro de los que dispones.

Organízalos según tus prioridades.

Lavar la ropa

Asearse

Lavar los platos

Hacer la comida

Beber



Ficha 2

Tienes 52 litros de agua para gastar en estas cuatro actividades básicas. Cada cuadro de abajo que pintes de azul representará un litro de los que dispones.

Organízalos según tus prioridades.

Lavar la ropa

Asearse

Lavar los platos

Hacer la comida

Beber



Actividad 5

Consideraciones previas

Seguimos reflexionando sobre las consecuencias ambientales de nuestro modelo de desarrollo.

Explicar el concepto de Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) utilizando como apoyo la infografía correspondiente <http://gestion.manosunidas.org/HtmlRes/Educacion/Files/Mapa%20IDH.pdf>

El IDH se calcula a partir de datos referidos a tres componentes fundamentales:

- Salud, centrado en la esperanza de vida al nacer, ya que ésta, nos aporta datos sobre salud, alimentación y condiciones higiénicas y de vida.
- Educación: nivel de acceso a la educación, tanto de hombres como de mujeres.
- Nivel económico: Producto Interior Bruto (PIB) por persona.

Una vez agrupados los países según el IDH, la población del mundo quedaría dividida de la siguiente manera (en millones de habitantes, datos PNUD 2018)

- | | |
|------------------------------|------------------|
| • Desarrollo humano muy alto | 1.439,3 millones |
| • Desarrollo humano alto | 2.378,9 millones |
| • Desarrollo humano medio | 2.732,9 millones |
| • Desarrollo humano bajo | 926,2 millones |

En general, cuanto más alto es el índice de desarrollo humano de un país, mayor es el nivel de vida de sus habitantes. Esto se traduce también en un aumento de la emisión de CO₂ de esos países.

Desarrollo

Después de explicar el concepto de IDH, proyectar la infografía 4 y comentar los datos que aparecen en ella. Hacer ver la relación existente entre nuestro nivel de vida y la contaminación.

- ¿No nos debería hacer reflexionar sobre nuestros hábitos y estilos de vida?
- ¿Os habéis planteado en vuestro día a día situaciones en las que podéis estar utilizando mucha energía y aumentando la cantidad de CO₂ de vuestra huella personal?

Vamos a verlo con un ejemplo en la siguiente actividad



Actividad 6

Consideraciones previas

Vivimos en una sociedad que, en general, hace un uso intensivo de los coches para los desplazamientos. Esto da lugar a una serie de consecuencias ambientales que merece la pena reflexionar.

Desarrollo

A partir de los siguientes datos¹,

		Datos en millones	
		Habitantes	Coche ²
IDH muy alto	Alemania	81	45
	EEUU	322	122
	España	46	22
	Francia	64	32
	Italia	60	37
	Japón	127	61
	Reino Unido	65	34
IDH alto	Brasil	208	35
	China	1.376	136
	México	127	27
IDH medio	India	1.311	22
IDH bajo	Etiopia	99	0,09
	Nigeria	182	3

El alumnado debe calcular:

- ¿Cuál es la ratio coche / habitante, en cada uno de esos países?
- ¿Cuál es la media de los tres países con mayor ratio coche / habitante?
- ¿Cuántos coches serían necesarios para que los seis países de África, América y Asia que aparecen en el cuadro (los más poblados de esos continentes), tuviesen una ratio igual a la media de los tres países con más coches por habitante?
- ¿De qué manera impactaría esta cantidad de vehículos calculada en nuestro planeta (por ejemplo, en cuanto a la necesidad de recursos, combustible, niveles de contaminación, etc.)?
- Y, sin embargo, ¿no tienen todos los habitantes de la tierra derecho a los vehículos en la misma proporción que nosotros?

A partir de lo trabajado en esta actividad, podéis extraer reflexiones, conclusiones o ideas que os permitan plantear el guión de un clipmetraje.

¹ El último año disponible en la web de la OICA (organización internacional de fabricantes de vehículos, por sus siglas en francés) para los turismos en uso es 2015, por lo que, para el número de habitantes, utilizamos los datos del PNUD 2015.

² Por sencillez, excluimos otros vehículos, aunque pueden verse todos los datos en la web de la OICA.