



### Activitat 3

#### **Consideracions prèvies**

En l'**ambiental**, el model està basat en l'ús **intensiu dels recursos de la terra**, com a base fonamental del sistema de producció i l'obtenció d'energia, la qual cosa ha donat lloc a una **petjada ambiental** que està generant una degradació ambiental la principal conseqüència de la qual és el Canvi Climàtic

#### **Desenvolupament**

Projectar la infografia de gener i comentar-la.

Demandar a l'alumnat que busque informació dels països en els quals s'està produint major desforestació i de l'ús d'aqueixa fusta i aqueixes terres desboscades.

- On s'està realitzant la major desforestació?
- Per a què es desbosquen els boscos?
- Quins efectes negatius produeix la desforestació en el medi ambient ?
- I quins efectes produeix en les persones que vivien en aqueixos territoris, fonamentalment pobles indígenes? Buscar informació sobre això.

A partir d'aquesta reflexió, analitzar quins elements de la nostra vida estan relacionats amb la desforestació dels boscos.

- Elaborar llistes que ens permeten identificar fàcilment aquests elements.
- Buscar canvis concrets en la nostra manera de viure que ens permeten evitar les conseqüències més directes d'aqueixa desforestació dels boscos.

**A partir del treballat en aquesta activitat, podeu extraure reflexions, conclusions o idees que us permeten plantejar el guió d'un clipmetratge.**



#### Activitat 4

##### **Consideracions prèvies**

La persona que dirigeix la dinàmica ha de preparar tantes fotocòpies com persones participants hi haja, i cadascun/a haurà de tindre alguna pintura o llapic per a poder marcar les caselles.

És important que, fins al moment de la reflexió, no sàpien que hi ha dues fitxes diferents i que, per tant, una part de la classe disposa de menys litres que una altra.

L'aigua que té cada grup es correspon amb la mitjana de consum de la població europea (fitxa 1) i el de la població d'Àfrica Subsahariana (fitxa 2), tots dos per persona i dia. (Dades Aquastat FAO 2016)

En la reflexió final, aquesta pot orientar-se cap al que significa la falta d'aigua per a les persones als països empobrits: malalties i mortalitat, pèrdua de temps i esforç per a buscar aigua, majoritàriament per part de les dones i les xiquetes, que són les que solen fer aquesta tasca, etc.

##### **Desenvolupament**

Demandar als participants que pensen quants litres d'aigua creuen que gasten al dia: en la seua neteja personal, a cuinar, llavar la roba i beure, etc., i que els anoten en una fulla.

Repartim una còpia de la fitxa 1 a la meitat dels participants i una còpia de la fitxa 2 a l'altra meitat i els diem: *"Teniu els litres d'aigua que us indica la fulla perquè pugueu passar el dia. Ateses les necessitats d'aigua que heu apuntat abans, heu de traslladar aquestes a la quantitat d'aigua amb la qual compteu ara, ajustant el màxim possible a la realitat"*.

Donem cinc minuts perquè realitzen l'exercici i preguntem als/les participants que el comenten. En aquest moment descobriran que estan dividits/des en dos grups que disposen de quantitats diferents d'aigua.

A continuació, plantegem una reflexió amb tot el grup:

- Ens sembla suficient l'aigua que ens ha tocat? Heu tingut dificultats per a repartir-la? Us ha sobrat? Hauríeu necessitat més?
- Si haguéreu disposat de més aigua, l'hauríeu emprada d'una altra manera?
- Creieu que aquestes quantitats que teníeu s'ajusten a la realitat, que són dades reals de consum d'aigua? Mostrar la infografia de Consum d'Aigua <https://www.fundacionaquae.org/blog/infografias/consumo-de-agua-en-los-hogares-en-espana/>
- Teníeu idea de la quantitat d'aigua que usem?
- Quines conseqüències pot tindre en el dia a dia d'una persona l'escassetat d'aigua, i d'aigua potable especialment?.
- Som conscients de la quantitat d'aigua que utilitzem al llarg del dia?
- Com podríem fer un ús de l'aigua més responsable? Elaborar un llistat de pautes que ens permeten fer aquest ús més responsable de l'aigua .

**A partir del treballat en aquesta activitat, podeu extraure reflexions, conclusions o idees que us permeten plantejar el guió d'un clipmetratge.**



**Annex**

Fitxa 1

Tens 139 litres d'aigua per a gastar en aquestes quatre activitats bàsiques:

Llavar la roba

Endreçar-se

Fer el menjar

Beure

Escurar els plats

Cada quadre de baix que pintes de blau representarà un litre dels quals disposes.

Organitza'ls segons les teues prioritats.

**Llavar la roba**


**Endreçar-se**


**Fer el menjar**


**Escurar els plats**


**Beure**




Fitxa 2

Tens 52 litres d'aigua per a gastar en aquestes quatre activitats bàsiques:

Llavar la roba

Endreçar-se

Fer el menjar

Beure

Escurar els plats

Cada quadre de baix que pintes de blau representarà un litre dels quals disposes.

Organitza'ls segons les teues prioritats.

**Llavar la roba**


**Endreçar-se**


**Fer el menjar**


**Escurar els plats**


**Beure**




## Activitat 5

### Consideracions prèvies

Continuem reflexionant sobre les conseqüències ambientals del nostre model de desenvolupament.

Explicar el concepte d'Índex de Desenvolupament Humà (IDH) del Programa de les Nacions Unides per al Desenvolupament (PNUD) utilitzant com a suport la infografia corresponent

<http://gestion.manosunidas.org/htmlres/educacion/files/mapa%20IDH.pdf>

El IDH es calcula a partir de dades referides a tres components fonamentals:

- Salut, centrat en l'esperança de vida en nèixer, ja que aquesta ens aporta dades sobre salut, alimentació i condicions higièniques i de vida.
- Educació: nivell d'accés a l'educació, tant d'homes com de dones.
- Nivell econòmic: Producte Interior Brut (PIB) per persona.

Una vegada agrupats els països segons el IDH, la població del món quedaria dividida de la següent manera (en milions d'habitants, dades PNUD 2018)

- Desenvolupament humà molt alt 1.439,3 milions
- Desenvolupament humà alt 2.378,9 milions
- Desenvolupament humà mitjà 2.732,9 milions
- Desenvolupament humà baix 926,2 milions

En general, com més alt és l'índex de desenvolupament humà d'un país, major és el nivell de vida dels seus habitants. Això es tradueix també en un augment de l'emissió de CO<sub>2</sub> d'aqueixos països.

### Desenvolupament

Després d'explicar el concepte de IDH, projectar la infografia de febrer i comentar les dades que apareixen en ella. Fer veure la relació existent entre el nostre nivell de vida i la contaminació.

- No ens hauria de fer reflexionar sobre els nostres hàbits i estils de vida?
- Us heu plantejat en el vostre dia a dia situacions en les quals podeu estar utilitzant molta energia i augmentant la quantitat de CO<sub>2</sub> de la vostra petjada personal?

Ho veurem amb un exemple en la següent activitat.



Activitat 6

**Consideracions prèvies**

Vivim una societat que, en general, fa un ús intensiu dels cotxes per als desplaçaments. Això dona lloc a una sèrie de conseqüències ambientals que val la pena reflexionar.

**Desenvolupament**

A partir de les següents dades<sup>1</sup>,

		Dades en milions	
		Habitants	Cotxe <sup>2</sup>
IDH molt alt	Alemanya	81	45
	Els EUA	322	122
	Espanya	46	22
	França	64	32
	Itàlia	60	37
	El Japó	127	61
	Regne Unit	65	34
IDH alt	El Brasil	208	35
	La Xina	1.376	136
	Mèxic	127	27
IDH mitjà	l'Índia	1.311	22
IDH baix	Etiopia	99	0,09
	Nigèria	182	3

L'alumnat ha de calcular:

- Quina és la ràtio cotxe / habitant, en cadascun d'aqueixos països?
- Quina és la mitjana de els tres països amb major ràtio cotxe / habitant?
- Quants cotxes serien necessaris perquè els sis països d'Àfrica , Amèrica i Àsia que apareixen en el quadre (els més poblats d'aqueixos continents), tingueren una ràtio igual a la mitjana de els tres països amb més cotxes per habitant ?
- De quina manera impactaria aquesta quantitat de vehicles calculada en el nostre planeta (per exemple, quant a la necessitat de recursos, combustible, nivells de contaminació, etc.) ?
- I, no obstant això, no tenen tots els habitants de la terra dret als vehicles en la mateixa proporció que nosaltres?

**A partir del treballat en aquesta activitat, podeu extraure reflexions, conclusions o idees que us permeten plantejar el guió d'un clipmetratge.**

<sup>1</sup> L'últim any disponible en la web de la \*OICA (organització internacional de fabricants de vehicles, per les seues sigles en francès) per als turismes en ús, és 2015, per la qual cosa, per al nombre d'habitants, utilitzem les dades del \*PNUD 2015.

<sup>2</sup> Per senzillesa, excloem altres vehicles, encara que poden veure's totes les dades en la web de la \*OICA.