

Objetivos

Reflexionar sobre la importancia del derecho a la salud.
Valorar nuestro acceso a una sanidad de calidad y compararlo con las carencias que sufren muchas personas, concretamente niños y niñas en el mundo.

Actividad 1

En la infografía se plantea que volvamos nuestra mirada a situaciones de vulnerabilidad que se dan en el mundo. Entre ellas está la emigración.

Hay muchas razones que llevan a las personas a dar el difícil paso de abandonar su familia, su hogar y su país para ir a otros.

Pensar en grupos algunas de estas causas. Todas las que se os ocurran.

Poner en común el trabajo realizado por cada uno de los grupos.

Reflexionar tratando de ponernos en el lugar de esas personas. ¿Cómo os sentiríais vosotros y vosotras?

Actividad 2

Leer la Declaración de los Derechos Humanos y señalar los artículos que están directamente vinculados con la salud.

El derecho a la salud está relacionado, tal y como se dice en la infografía, con otros derechos. En algunos casos, esta relación es más o menos evidente, pero en otros no tanto.

Dividir la clase en varios grupos, y pedir a cada uno de ellos que desarrolle todas las relaciones que sean capaces de establecer entre el derecho a la salud con los siguientes aspectos:

- Alimentación
- Agua y saneamiento
- Educación
- Discriminación
- Trabajo
- Igualdad

Para ello, seguir los siguientes puntos:

¿Están estos elementos amparados por derechos? Buscadlos e identificadlos.

De qué manera interaccionan estos elementos con el derecho a la salud. Buscad las relaciones entre ellos. Algunas son obvias, pero otras os sorprenderán.

Poner en común el trabajo de los diferentes grupos y reflexionar sobre los resultados.

Actividad 3

En la infografía aparecen diversos ejemplos que pueden hacer que una persona no vea satisfecho su derecho a la salud.

Dividir la clase en grupos y pedir que busquen otros ejemplos en los que tenga lugar la negación de ese derecho, con sus causas y consecuencias.

Poner en común el trabajo de los diferentes grupos y reflexionar sobre los resultados.

Los resultados de esta actividad pueden servir para la realización de un clipmetraje.

Actividad 4

Dividir la clase en cuatro grupos.

Cada uno de ellos trabajará sobre dos de los indicadores de la situación de la salud de una sociedad que aparecen en la infografía:

La esperanza de vida de las mujeres.

La mortalidad de bebés hasta el primer año de vida.

Para profundizar en los datos, proponemos como fuente de información el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) a través de sus informes anuales sobre Desarrollo Humano.

Para facilitar la realización de esta actividad, se pueden consultar los siguientes enlaces con abundantes datos estadísticos que os servirán de ayuda:

http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf

<http://report.hdr.undp.org/es/>

http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf

La esperanza de vida de las mujeres:

En la infografía se habla de la diferencia en la esperanza de vida entre las mujeres de dos países del mundo.

Investigad y buscad cuáles son los factores que influyen en que se den esas diferencias.

¿Cuál es la esperanza de vida media mundial de las mujeres?

Si dividimos los países según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en los cuatro grupos que plantea el el PNUD :

¿Hay diferencias en la esperanza de vida media entre las mujeres de los países con IDH Bajo, IDH Medio, IDH Alto o Muy Alto?

¿Qué nos indica esto?

Mortalidad de bebés hasta el primer año de vida:

En la infografía se habla de la diferencia en los datos de mortalidad infantil entre dos países del mundo.

Investigad y buscad cuáles son los factores que influyen en que se den esas diferencias.

¿Cómo se mide la mortalidad infantil?

¿Cuál es la mortalidad infantil media mundial?

Si dividimos los países según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del PNUD:

¿Hay diferencias en la mortalidad infantil media entre los bebés de los países con IDH Bajo, IDH Medio, IDH Alto o Muy Alto?

¿Qué nos indica esto?

Poner en común, en gran grupo, el trabajo realizado.

Los resultados de esta actividad pueden servir para la realización de un clipmetraje.

Actividad 5

Dividir a la clase en grupos y pedir que analicen la siguiente afirmación que aparece en diversos medios de comunicación:

“La obesidad en países como España, es mayor entre las clases sociales más bajas”

Reflexionar a partir de preguntas como:

¿A qué puede ser debido esto? Investigad y buscad explicaciones a este hecho.

¿Está relacionado esto con el caso de Glasgow que aparece en la infografía?

¿Está relacionado con el dato que se menciona en la infografía sobre Bolivia?

Poner en común, en gran grupo, el trabajo realizado.