

## UN MUNDO DESIGUAL NOS DESAFÍA

### Objetivos

Los objetivos son globales para la totalidad de las actividades, ya que unas se complementan con otras.

- Entender el concepto de desigualdad.
- Comprender el concepto de injusticia en el reparto de los bienes.
- Descubrir comportamientos o normas injustas.
- Mostrar actitudes críticas ante la injusticia.

### LAS CIFRAS DE LA DESIGUALDAD.

Actividad de conocimiento, análisis y reflexión del tema de la desigualdad a través de datos. Puede resultar interesante para centrar el tema y como reflexión inicial que apoye para crear la base teórica que debe acompañar al guion de un clipmetraje, y ayudar a reflexionar y denunciar sobre las consecuencias de la desigualdad en la vida de las personas.

Lo primero para poder estudiar datos sobre el desarrollo, es clasificar los países. Para ello vamos a utilizar el Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que posiblemente sea la forma más adecuada de clasificar, en grandes grupos, el nivel de vida de los países en el mundo. El IDH se calcula a partir de datos referidos a tres componentes fundamentales:

- **Salud**, centrado en la esperanza de vida al nacer, ya que ésta, nos aporta datos sobre salud, alimentación y condiciones higiénicas y de vida.
- **Educación**: nivel de acceso a la educación.
- **Nivel económico**: Ingreso Nacional Bruto (INB) por persona.

Una vez agrupados los países según el IDH, la población del mundo quedaría dividida en cuatro grupos de la siguiente manera (datos Informe del PNUD 2018).

Clasificación IDH	Número habitantes	
	en millones	% población mundial
Muy alto (62 países)	1.439,3	19%
Alto (54 países)	2.378,9	32%
Medio (37 países)	2.732,9	37%
Bajo (36 países)	926,2	12%

Como apoyo se puede consultar el siguiente [mapa](#).

Advertir que siempre se trata de medias, tanto en los grupos de países como dentro de estos. Se añaden los datos de España para que sirvan como referencia.

### Desarrollo

Explicar a la clase el concepto del IDH y hacer visibles y comentar los distintos cuadros. Proponemos hacer operaciones matemáticas con estos datos, que permitan la comparación y ayuden a reflexionar más fácilmente.

### Pautas para la reflexión.

Al finalizar, iniciaremos una ronda de preguntas para reflexionar sobre su contenido:

- ¿Cuál es la primera impresión a la vista de estos datos?
- Analicemos la desigualdad según los tres componentes del IDH en la Tabla 1: ¿Se repite la pauta en los tres componentes del IDH?

- ¿Qué conclusiones podemos sacar sobre la esperanza de vida? Piensa en tus abuelos y abuelas, ¿los habrías conocido de vivir en muchos de los países de la tabla?
- Al ver los índices de escolarización de los cuatro grupos de países, ¿se puede decir que todas las personas tienen las mismas oportunidades para estudiar?
- Si pensamos en el ingreso de los países de desarrollo humano bajo, calculad lo que supondría al mes. ¿Os parece una cantidad adecuada para vivir?

A continuación, analizar los datos de la tabla 3:

- ¿Qué nos reflejan estos datos? ¿Las condiciones de sanidad que muestran nos hacen pensar en una buena calidad de vida? ¿Tiene una persona enferma en los países de IDH bajo las mismas oportunidades que en nuestro país?

Pedir que expresen y escribir en la pizarra las conclusiones que sacan de esta reflexión. Esto puede servir para sintetizar ideas para un clipmetraje.

**ANEXO**
**Tabla 1**

Clasificación IDH	Esperanza de vida al nacer (años)			Años promedio escolarización			INB per cápita (dólares)		
	total	mujeres	hombres	total	mujeres	hombres	total	mujeres	hombres
Muy alto	79,5	82,4	76,7	12	12	12,1	40.112	30.171	50.297
Alto	75,1	77,8	72,7	8,3	8	8,6	14.403	10.460	18.271
Medio	69,3	70,9	67,8	6,4	5	7,8	6.240	2.787	9.528
Bajo	61,3	63	59,7	4,8	3,8	5,8	2.581	1.928	3.232
España	83,4	86,1	80,7	9,8	9,7	10	35.041	28.086	42.250
Año datos	2018			2018			2018		

**Tabla 2**

Clasificación IDH	Alumnos/as por maestro (primaria )	Porcentaje de población rural con acceso a electricidad	Porcentaje de población que usa servicios básicos de abastecimiento de agua potable	Porcentaje de población que usa servicios básicos de saneamiento
Muy alto	14	100 %	99 %	98 %
Alto	19	98 %	94 %	85 %
Medio	33	82 %	90 %	60 %
Bajo	41	24 %	59 %	29 %
España	13	100 %	100 %	100 %
Año datos	2013-18	2017	2017	2017

**Tabla 3**

Clasificación IDH	Médicos	Camas de hospital	Tasa de mortalidad atribuida a:	
			Contaminación del aire del hogar y ambiente	Servicios de agua, saneamiento e higiene insalubres
Muy alto	30,4	55	25	0,3
Alto	16,5	32	94	1,9
Medio	7,3	9	164	18
Bajo	2,1	8	202	46,5
España	40,7	30	10	0,2
por cada 10.000 personas		por cada 100.000 personas		
Año datos	2010-18	2010-15	2016	

Fuente: Informe del Desarrollo Humano. PUND 2019

## REPARTO JUSTO

Actividad de conocimiento, análisis y reflexión del tema de la desigualdad a través de datos. Puede ayudar a centrar el tema y como reflexión inicial que permita crear la base teórica que debe acompañar al guion de un clipmetraje, y apoyar en la reflexión y denuncia de las consecuencias de la desigualdad en la vida de las personas.

### Consideraciones previas para el profesorado

El desigual reparto de la riqueza en el mundo ha contribuido a generar grandes diferencias entre países y, dentro de estos, entre sus habitantes. Los datos se calculan para la población adulta, ya que se puede considerar despreciable la cantidad de riqueza en manos de los menores. Eso significa que muchas de esas personas tienen menores a su cargo, lo que multiplica el número de personas a compartir.

Población adulta mundial		Porcentaje de la riqueza global
millones	Porcentaje	
52	1%	43,4%
590	11%	40,5%
1754	34%	14,7%
2768	54%	1,4%

Datos sacados del Informe de la Riqueza Global de Credit Suisse 2020

### Antes de empezar

En la primera fase, parte práctica de la actividad, para dividir al alumnado en grupos, uniremos los dos grupos de población adulta mundial con mayor cantidad de riqueza global, ya que, el porcentaje de población mundial que supone el grupo más rico, un 1%, nunca podríamos reflejarlo con los otros en un grupo del tamaño de una clase. De esta manera, quedarían tres grupos según el cuadro 2:

Cuadro 2

Grupos	Porcentaje del alumnado de la clase	Porcentaje de la riqueza
A	12%	84%
B	34%	15%
C	54%	1%

### Desarrollo

Hacer primero una actividad para visualizar lo que supone el reparto injusto. Dividir la clase en tres grupos según el cuadro 2. Explicar lo siguiente:

“Imaginaos que la riqueza mundial son 1000€ al día para cada 100 personas adultas. En los grupos estáis representando a esas 100 personas. Ahora voy a repartir entre los 3 grupos la parte que os corresponde de esa riqueza. Lo que tenéis que hacer es dividir lo que os toca entre cada una de las personas del grupo, para que así veáis a lo que os corresponde. Tenéis que pensar cómo viviríais durante un día con el dinero que os ha tocado, ver si os parece suficiente o no (comentar, además, que representan a personas adultas, por lo que, pensando en el caso de su casa, tendrían que añadir a los menores, en este caso ellos/as y sus hermanos o hermanas)”.

Tras dejar un rato a los grupos para que hagan los cálculos, pedid a los grupos, empezando por el C, que digan la cantidad de esos 1000€ que le ha tocado a cada integrante del grupo, y que comenten cómo se han sentido y lo que hayan hablado.

### Pautas para la reflexión.

Luego, comenzaremos una ronda de preguntas para reflexionar sobre su contenido:

- ¿Cuál es la primera impresión a la vista de estos datos? ¿Os parece justo el reparto del dinero que se ha hecho?
- Coger el dato del ingreso de los países de Índice de Desarrollo Humano bajo. Calculad lo que supone por mes. ¿Es una cantidad adecuada para vivir? ¿Cómo sería vivir con esa cantidad al año? ¿A qué cosas habría que renunciar?
- Haced el cálculo de lo que sale por mes para la cantidad de España. ¿Os parece adecuado ese dinero para vivir? ¿Refleja realmente la situación de nuestro país? ¿Disponen muchas personas de esa cantidad de dinero todos los meses?
- Se puede sacar la media mundial del INB (15.745\$). Comparándola con la realidad de nuestro país, ¿lo que sale al mes es una cantidad adecuada para vivir?
- Mirando la segunda tabla de la distribución de la global de la riqueza global, ¿qué podemos decir del reparto de la riqueza mundial?
- ¿Habría otras formas de repartirlo? Buscad la manera de hacerlo de forma más justa.
- ¿A cuánto tocaría cada persona? ¿Estáis todos contentos con el nuevo reparto? ¿Alguien siente que ha perdido?
- Los datos de distribución de la riqueza del informe están calculados para la población adulta mundial. Eso significa que muchas de esas personas tienen menores a su cargo, lo que multiplica el número de personas a compartir. ¿Qué conclusiones podemos sacar de estos datos?

Pensemos en el reparto original. Las personas que disponen de más dinero pueden estar contentas con ese reparto, pero es injusto con respecto a lo que reciben otros.

- ¿Podríamos decir que el bienestar de unos es a costa de la falta de bienestar de otros? ¿Por qué?
  - ¿Creéis que es necesario hacer un reparto más justo de la riqueza en el mundo? ¿Por qué?
- Pensando que España está dentro del grupo A, que somos parte de la población mundial con mayor cantidad de recursos,
- ¿Estaríais dispuestos a hacer ese nuevo reparto? ¿Sois conscientes de lo que significaría para nuestro “bienestar” un reparto más justo de la riqueza en el mundo?
  - ¿Debemos entender que la búsqueda de la justicia puede significar desprenderse de una parte de nuestros “privilegios”?

Pedir que expresen y escribir en la pizarra las conclusiones que sacan de esta reflexión. Esto puede servir para sintetizar ideas para un clipmetraje.

## DESIGUALDAD DE GÉNERO

Actividad de conocimiento, análisis y reflexión del tema de la desigualdad a través de datos. Puede ayudar a centrar el tema y como reflexión inicial que permita crear la base teórica que debe acompañar al guion de un clipmetraje, y apoyar en la reflexión y denuncia de las consecuencias de la desigualdad en la vida de las personas.

### Consideraciones previas para el profesorado

Las disparidades de género figuran entre las prácticas de desigualdad más arraigadas en todo el planeta. Dado que estas desventajas afectan a la mitad de la población mundial, la desigualdad de género es uno de los mayores obstáculos a los que se enfrenta el desarrollo humano. En esta tabla hay datos que, junto a los de la tabla 1 de la primera actividad, pueden ayudar a reflexionar sobre esta desigualdad.

IDH	Población con al menos algún tipo de educación secundaria		Tasa de participación en la fuerza de trabajo		Tasa de mortalidad materna	Partos atendidos por personal sanitario especializado
	mujeres	hombres	mujeres	hombres		
Muy alto	87	88,7	52,1	69	15	98,9
Alto	68,9	74,5	53,9	75,6	56	97,7
Medio	39,5	58,7	32,3	78,9	198	78,1
Bajo	17,8	30,3	58,2	73,1	557	56,5
España	73,3	78,4	51,7	63,4	5	sin dato
	(% de 25 años o más)		(% de 15 años o más)		(muertes por cada 100.000 nacidos vivos)	%
Año datos	2010-18		2018			2013-18

Fuente: Informe del Desarrollo Humano. PUND 2019

### Desarrollo

Hacer visibles y explicar a la clase los distintos conceptos que aparecen en la parte superior de las columnas. Proponemos hacer operaciones matemáticas con estos datos, que permitan la comparación y ayuden a reflexionar más fácilmente.

#### Pautas para la reflexión.

Comentar con la clase con preguntas como estas:

- ¿Cuál es la primera impresión a la vista de estos datos?

Mirad los datos de educación:

- ¿Qué nos dicen esos datos sobre el acceso a la educación secundaria? ¿En qué tipo de países se produce mayor desigualdad? ¿Se podría decir que para las jóvenes y las mujeres es fácil estudiar en muchas partes del mundo?

Analizar los datos de participación en la fuerza de trabajo.

- ¿Qué diferencia porcentual encontramos entre hombres y mujeres en los cuatro grupos de países? ¿En qué tipo de países se dan mayores diferencias? ¿qué nos dice esto?
- ¿Qué pensamos al ver los índices de mortalidad materna de los cuatro grupos de países? La comparación entre los distintos países, ¿permite sacar alguna conclusión? ¿Cuál?
- Comparar la mortalidad materna con los datos de partos atendidos por personal especializado; ¿podemos sacar alguna conclusión?
- A la vista de los datos de salud, comentar la frase “La desigualdad es un factor de riesgo para las mujeres”.

Pedir que expresen y escribir en la pizarra las conclusiones que sacan de esta reflexión. Esto puede servir para sintetizar ideas para un clipmetraje.

## ESLABONES HACIA EL HAMBRE

Actividad de conocimiento, análisis y reflexión del tema de la desigualdad a través de datos. Puede ayudar a centrar el tema y como reflexión inicial que permita crear la base teórica que debe acompañar al guion de un clipmetraje, y apoyar en la reflexión y denuncia de las consecuencias de la desigualdad en la vida de las personas.

### Consideraciones previas para el profesorado.

Si hay posibilidades, lo ideal sería hacer este trabajo en forma de presentación en una pizarra digital o proyectada, que pueda ser vista por toda la clase. En caso de que esto no pueda ser, se puede hacer el trabajo como se considere, lo importante es que sea lo suficientemente visible para que los grupos puedan exponerlo al resto de la clase.

Lo importante de esta actividad es que surja un diálogo entre los diversos grupos a la hora de defender sus posturas y argumentaciones, y que ese diálogo ayude a aclarar lo más posible, todas las interrelaciones que aprisionan a las personas en los diversos entornos de desigualdad y hambre. Por ello, todos los grupos deben estar abiertos a la posibilidad de cambiar lo que han puesto si les resulta convincente lo que sugiere otro grupo.

### Antes de empezar

Imprimir las tres hojas de trabajo de cada uno de los grupos para que conozcan todos los elementos que pueden utilizar en su cadena de fichas.

### Desarrollo

Dividir al alumnado en tres grupos. Entregar a cada uno de ellos una hoja de trabajo. Explicar la actividad y responder, en conjunto, a todas las dudas que puedan surgir:

“El hambre es una de las peores consecuencias de la pobreza, y esta, a su vez, está relacionado con la desigualdad. Como en una cadena de fichas de dominó puestas en fila, en la que cuando se empuja una, van cayendo a continuación todas las demás, la injusticia en el reparto de los recursos da lugar a toda una serie de consecuencias, la peor de las cuales, al final, es el hambre”.

Tenéis en las hojas de trabajo, una serie de rectángulos con factores que afectan a las personas, agrupados por colores, en tres componentes diferentes, la salud (azul), la educación (verde) y los ingresos (naranja). Cada grupo enfoca la actividad desde uno de estos componentes, aunque todos tenéis los mismos rectángulos con factores.

Debéis construir la cadena que lleva desde la situación inicial que os ha tocado a la izquierda (salud, educación o ingresos), hasta el hambre a la derecha, pasando por toda una serie de eslabones intermedios. Lo haréis añadiendo todos los rectángulos que consideréis, independientemente del color de estos, en la relación causa-efecto que os parezca más lógica.

Cada uno de los grupos deberá rellenar su hoja según el criterio razonado de sus integrantes, pero debéis tener claro que aquello que pongáis, lo tendréis que justificar ante los demás grupos, por lo que es importante que todo tenga un sentido”.

Al final, cuando los tres grupos hayan terminado su trabajo, para ponerlo en común, una persona de cada uno de ellos explicará el trabajo, de manera que todos puedan entenderlo y valorarlo.

### Puesta en común

Cuando han terminado todos los grupos, van poniendo en común el trabajo, y los demás grupos pueden poner objeciones o apuntar lo que consideren. De esto puede surgir debate, pero es importante que al final, se llegue a una explicación consensuada de la influencia de los distintos factores en el desencadenamiento del hambre.



**Hoja de trabajo**

**Grupo Salud**

Dificultades en el acceso a alimentos

Disminución esperanza de vida

Incidencia de enfermedades

Mala alimentación

Peor desarrollo Infantil en los primeros años

Peores hábitos alimenticios y de salud en la familia

Alimentación menos saludable

Poco interés por la educación de los hijos, especialmente las niñas

Progenitores (especialmente las mujeres) poco formados

Peor educación de las niñas

Bajos niveles educativos

Mayor absentismo escolar

Necesidad trabajo infantil

Mala situación socioeconómica en la familia

Menos ingresos

Mayor absentismo laboral

Peores trabajos

Sobre todo las niñas trabajan en casa

Poca productividad en el trabajo

d en el acceso a la salud

Hala mb rere

**Hoja de trabajo**  
**Grupo Educación**

**El acceso a la educación**

Dificultades en el acceso a alimentos	Disminución esperanza de vida	Incidencia de enfermedades	Mala alimentación
Peor desarrollo Infantil en los primeros años	Peores hábitos alimenticios y de salud en la familia	Alimentación menos saludable	
Poco interés por la educación de los hijos, especialmente las niñas	Progenitores (especialmente las mujeres) poco formados	Peor educación de las niñas	
Bajos niveles educativos	Mayor absentismo escolar		
Necesidad trabajo infantil	Mala situación socioeconómica en la familia	Menos ingresos	Mayor absentismo laboral
Peores trabajos	Sobre todo las niñas trabajan en casa	Poca productividad en el trabajo	

**Hoja de trabajo**  
**Grupo Ingresos**

en el acceso a los ingresos

Dificultades en el acceso a alimentos	Disminución esperanza de vida	Incidencia de enfermedades	Mala alimentación
Peor desarrollo Infantil en los primeros años	Peores hábitos alimenticios y de salud en la familia	Alimentación menos saludable	
Poco interés por la educación de los hijos, especialmente las niñas	Progenitores (especialmente las mujeres) poco formados	Peor educación de las niñas	
Bajos niveles educativos	Mayor absentismo escolar		
Necesidad trabajo infantil	Mala situación socioeconómica en la familia	Menos ingresos	Mayor absentismo laboral
Peores trabajos	Sobre todo las niñas trabajan en casa	Poca productividad en el trabajo	

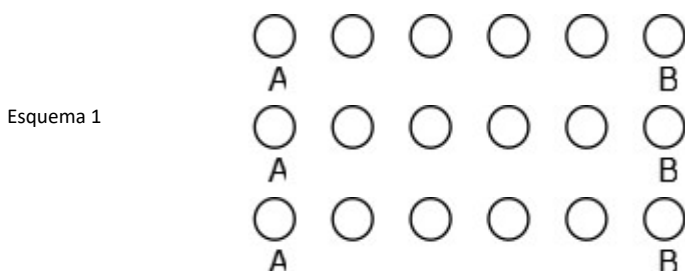
Ha  
mo  
re

## COMUNICACIÓN

Dinámica que pone en la situación de los que sufren las injusticias.  
Valdría para crear algún ejemplo que refleje esas situaciones en un clipmetraje.

### Consideraciones previas para el profesorado

Pedir a cada grupo que se coloque según el esquema 1, teniendo en cuenta que los del Grupo 1 deben estar detrás de los otros dos para que éstos no los vean, ya que cada grupo cuenta con unas pautas diferentes a la hora de transmitir el mensaje y el Grupo 1 tiene las más beneficiosas.



Aunque el texto que entregaremos es el mismo para todos los grupos, cada uno cuenta con unas pautas diferentes a la hora de transmitir el mensaje. Al repartir las instrucciones y explicar las dudas, no puede hacerse en alto para todos. Lo mismo cuando se pide a las personas que ocupan el puesto A que salgan fuera para conocer el mensaje a transmitir, procurar que no se vean entre ellas, ya que, mientras la del grupo 3 debe memorizarlo, las del 1 y 2 pueden quedarse con el mensaje.

Hay que imprimir las instrucciones para los grupos y tres copias del mensaje.

### Desarrollo

Dividir a la clase en tres grupos, procurando que cada uno tenga un número similar de alumnos/as. En caso de que alguno tenga que ser mayor, que sea el grupo 1.

Explicar las instrucciones generales a los grupos:

“Esta es una actividad de comunicación, en la que todos los grupos tenéis que pasar un mensaje, desde la persona situada en el puesto A hasta la situada en el puesto B, que tomará nota de lo que le han pasado, en el menor tiempo posible. La comunicación se hace en voz baja, y no puede hablar más de un componente del grupo a la vez.

El texto es igual para los tres grupos, y se valorará la fidelidad con la que habéis transmitido el mensaje original.

Nadie puede hablar en alto para comentar cosas referentes a la actividad. Cualquier duda me la comentáis a mí en voz baja”.

A continuación, repartid las hojas con instrucciones a cada grupo por separado y explicad individualmente lo que necesiten. Cuando tengan claras las instrucciones pedid a los que ocupan la primera posición (A) que salgan aparte para que lean el mensaje. Cuando estén las tres personas preparadas, vuelven a la clase a transmitir el mensaje a sus compañeros de fila. Cuando todos los grupos han pasado sus mensajes, las personas de la última posición (B) leen el texto que han escrito al recibir el mensaje, comenzando por el Grupo 3 (el más desfavorecido) y acabando por el Grupo 1 (el más favorecido).

### Pautas para la reflexión.

Comentar con la clase con preguntas como estas:

- ¿Cuál ha sido el grupo que ha transmitido el mensaje más fielmente?
- Según las reglas, ese grupo debería ganar, ¿no?
- ¿Qué dificultades os habéis encontrado en cada uno de los grupos? (Empezar por el 3)

A continuación, pedid a las personas que ocupaban el lugar A que lean las pautas de su grupo para que sean conocidas por el resto de los grupos.

- ¿Qué os parecen estas diferencias? ¿Os parece justo que no tuvieseis todos los grupos las mismas condiciones?
- ¿Esa situación se ha reflejado en los resultados finales? ¿Es justo competir con unas reglas iguales para todos cuando no se tienen las mismas condiciones? ¿Por qué?
- ¿Creéis que los del grupo 3 tenían alguna oportunidad de ganar?
- ¿Cómo definiríais en una sola palabra las condiciones de los grupos en esta actividad?

## ANEXO

### Instrucciones **Grupo 1:**

La persona que ocupa el puesto A se quedará, disimuladamente, con el papel del mensaje. Para que el mensaje de A llegue hasta B, pasaos el papel directamente de unos/as a otros/as hasta que llegue a la persona que ocupa el puesto B.

### Instrucciones **Grupo 2:**

Para que el mensaje de A llegue hasta B, debéis transmitir la información al oído de unos/as a otros/as hasta que llegue al final de la cadena.

La persona que ocupa el puesto A se quedará, disimuladamente, con el papel del mensaje. Al transmitirlo a la primera persona, podrá mirarlo si duda de algo, pero la otra persona no podrá verlo.

El resto de eslabones de la cadena, mientras escucháis la información podéis pedirle que vuelva a repetir el mensaje cuantas veces necesitéis, pero no una vez que empecéis a transmitirla vosotros/as.

Al final, la persona que ocupa el puesto B apuntará el mensaje final que ha recibido.

### Instrucciones **Grupo 3:**

Para que el mensaje de A llegue hasta B. Debéis memorizar la información que se os pasa. El mensaje debe ser transmitido de una sola vez, no se puede repetir ni solicitar cualquier tipo de pregunta ni aclaración, ni pedir que vuelva a repetir el mensaje. Lo escucháis una vez y lo memorizáis.

Al final, la persona que se encuentre en el punto B, apuntará en un papel el mensaje final que ha recibido.

### **MENSAJE**

Todos somos diferentes, pero iguales. Ser diferentes, remite a lo distinto y a la variedad, a la multiplicidad, y se opone a uniformidad. Es algo que tiene que ver con la naturaleza. Aunque tengamos rasgos naturales diferentes, somos personas que compartimos igual dignidad. Estas diferencias reafirman nuestra humanidad en nuestra dignidad como personas.

La desigualdad, sin embargo, es más bien un concepto ético-jurídico que remite a la diferencia, la discriminación, al rechazo.

## CONDICIONES INJUSTAS

Actividad dinámica para poner en la situación de los que sufren las injusticias. Valdría para crear algún ejemplo que refleje esas situaciones en un clipmetraje.

### Consideraciones previas para el profesorado

Esta actividad puede ser realizada en una sesión de cualquier asignatura, aprovechando un trabajo por grupos. Especialmente interesantes serían Plástica o Educación Física, en las que, tal vez, la tensión que podría generar la situación de partida no es tan elevada.

La idea es que las condiciones de partida de los distintos grupos para hacer ese trabajo sean notoriamente diferentes e injustas. Por ejemplo:

- Uno de los grupos, tiene toda la información o los medios para realizarlo.
- Dos grupos tienen una cantidad menor de recursos o información que el anterior.
- Al último grupo, se le da poca información o medios para su trabajo.

Lógicamente, el trabajo a realizar no es lo más importante y se podría detener si es necesario. Otra opción sería hacer esta actividad en el marco del Festival de Clipmetrajes. Proponer la realización de clipmetrajes en la clase, y una vez preparado el tema, para hacer el guion o incluso para una primera grabación del clipmetraje, los distintos grupos partan en condiciones muy diferentes.

Durante la realización del trabajo pueden pasar varias cosas:

- **A** - Los grupos se limitan a hacer su trabajo con los medios que se les ha facilitado.
- **B**- Los que tienen más medios, son conscientes de su situación y espontáneamente deciden compartir. Se les deja que lo hagan y se prosigue con el trabajo.
- **C** - Se producen protestas por la situación. En ese momento se detiene el trabajo y se deja que unos y otros se expresen, pasando a la fase del de reflexión.

### Desarrollo

Dividir la clase en cuatro grupos. A cada grupo se le entrega diferente cantidad de medios o información para hacer el trabajo que se haya propuesto. No se comenta lo que se da a cada grupo, aunque tampoco se esconde.

Se advierte a los grupos, que al final serán evaluados igual por su trabajo.

### Pautas para la reflexión.

Tras dejar que trabajen durante un tiempo, se detiene el trabajo de los grupos y se pasa a la reflexión con preguntas como estas:

En el caso de la **situación A**, que no hayan surgido protestas, se explica la situación de desigualdad de la que partían los distintos grupos para hacer el trabajo.

- ¿Cómo se han sentido al conocer las condiciones del trabajo?
- Si los grupos con menos posibilidades han sacado todo el partido posible de los materiales que tenían o les ha condicionado la falta de materiales para hacer el trabajo.
- Cómo se han sentido los que menos tenían al ver lo que tenían otros y por qué no han protestado o hecho algo al respecto.
- Qué han sentido los que más tenían; si no han pensado en compartir con otros.

En el caso de la **situación B**.

- Qué llevó a los que más tenían a compartir con los demás.
- La valoración o sentimientos del resto ante esta actitud.
- Si creen que en esas circunstancias se restablece de alguna manera la justicia.

En el caso de la **situación C**.

- Comentar las distintas posiciones que se hayan dado, tanto desde la protesta como en los acuerdos a los que se haya llegado.
- Si creen que haber parado la actividad ante la injusticia es lo correcto.

**Preguntas para las tres situaciones.**

- La valoración que podemos sacar de los distintos comportamientos.
- Si consideran necesario que los que menos tienen exijan a los que más tienen.
- Si creen que, de haber seguido adelante, es justo que en estas circunstancias todos los grupos sean evaluados por igual.
- Cómo es nuestro comportamiento en situaciones similares en la vida cotidiana.

Pedir que expresen y escribir en la pizarra las conclusiones que sacan de esta reflexión. Esto puede servir para sintetizar ideas para un clipmetraje.