

# CADEA DE DESPILFARRO

## Ingredientes:

- Póster "Escándalo Diario".
- Unha laranxa ou mandarina por alumno/a.
- Unha papeleira limpa.

## Preparación previa:

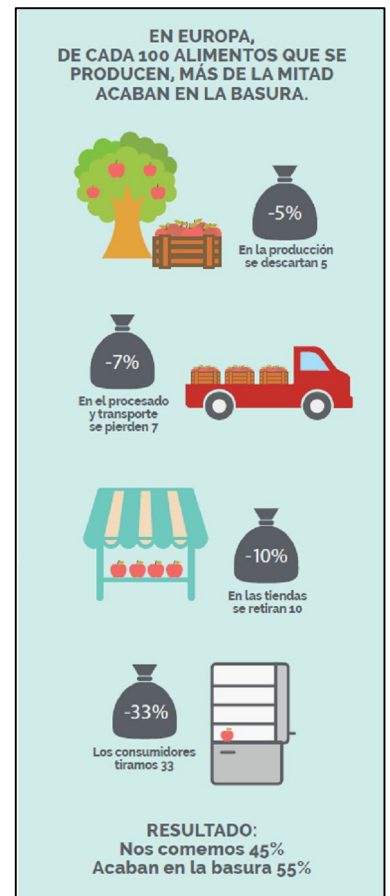
- Recomendamos utilizar laranxas e/ou mandarinas porque son fáciles de manexar, non son tan sensibles aos golpes como outras froitas e, sobre todo, para consumilas deben pelarse, por tanto non pasa nada aínda que estivesen tiradas nunha papeleira.
- A cantidade de pezas de alimentos que tirará cada un/para dependerá da porcentaxe reflectida no póster "escándalo diario".
- É interesante poñer unha cantidade adecuada para que as dúas cheas finais sexan visibles.
- Por exemplo, con 36 pezas de froita, sería bastante rechamante, e as cantidades para retirar serían as seguintes:

**Produción:** 2 pezas (5%).

**Procesado e distribución:** 3 pezas (7%).

**Venda** (comerciantes polo miúdo e grandes cadeas): 4 pezas (10%).


**Consumidor:** 12 pezas (33%).



## Elaboración:

- Escribimos no encerado o nome de cada un dos actores da cadea (Producción ? Procesado/Transporte ? Tenda ? Consumidor) e explicamos ao grupo que imos reflexionar sobre a cantidade de alimentos que acaban no lixo ao longo do proceso que vai desde que son producidos ata que son consumidos por todos/as nós
- Poñemos as froitas sobre a mesa. Pedimos a catro persoas que nos axuden<sup>1</sup> e colocámoslos ao carón da mesa.

<sup>1</sup> Referimos a estes como **colaboradores/as** a partir de agora



Entregamos a cada un/unha d@s colaboradores/as unha das tarxetas do anexo<sup>2</sup>.

- Pedimos a cada un/a de os/as colaboradores/as que tire ao lixo o número de pezas de froita que pon no seu cartón, sen dicir que papel representa e anotamos tamén no encerado esas cifras.
- Unha vez que todos/as terminaron, poñemos nunha chea as froitas que quedan sobre a mesa, e comentamos que isto é o que nos comemos os consumidores. Envorcamos á beira da papeleira, lembrando que son os alimentos que terminaron no lixo ao longo de todo o proceso, desde a produción ata que chegaron a nós/as eses alimentos.
- Pedímoslles que comparen ambas as cheas, nese momento explicámoslles a porcentaxe que representan e que leva a que en Europa de cada 100 alimentos que se producen, comámonos 45 e tiremos ao lixo 55.

### *Sobremesa:*

- Retomamos o escrito no encerado (actores da cadea e número de pezas tiradas ao lixo):
  - Que sentimos ao coñecer estas cifras?
- Lembrar o que tirou cada un/unha d@s colaboradores/as:
  - A que parte da cadea de alimentación creedes que representa cada un/unhaa? Comentar o que representan e as porcentaxes que tiran.
  - Sorprendéronnos as cantidades que tirou cada un/unha?
  - Sorprendeunos que sexamos os consumidores os que máis comida tiramos ao lixo?
  - Eramos conscientes da importancia que temos como consumidores á hora de desperdiciar tanta comida?

Para completar a reflexión colgar o póster “Escándalo Diario” deixando visible só a páxina de Economía e comentar a ilustración na que se representa o malgasto que ten lugar por cada 100 alimentos producidos.

A continuación traballaremos o contido do texto do artigo na actividade “Pensemos un titular”.

---

<sup>2</sup> Procurando que non estean no mesmo orde que puxemos no encerado: Producción - Procesado/Transporte - Tenda - Consumidor



Es o/a agricultor/a:

RETIRA \_\_\_ PEZAS

Es a empresa encargada do  
procesamento e distribución:

RETIRA \_\_\_ PEZAS

Es o/a encargado/a de vender os  
produtos na túa tenda:

RETIRA \_\_\_ PEZAS

Es o consumidor/a:

RETIRA \_\_\_ PEZAS