



QÜESTIÓ DE... MEMÒRIA?

Aquesta activitat és una dinàmica que ajudarà a treballar el concepte de la injustícia en l'assignació de recursos i oportunitats.

Instruccions prèvies

- Encara que el text que lliurarem és el mateix per a tots els grups, cadascun compta amb unes pautes diferents a l'hora de transmetre el missatge. En repartir les instruccions i explicar els dubtes, no pot fer-se en veu alta per a tots.
- Es lliura el missatge als que ocupen la primera posició (A), ho memoritzen i ho retornen, solament pot prendre notes el del grup 1.

Desenvolupament

- Dividim els alumnes en tres grups, de mida el més similar possible. Lliurem a cada grup el seu full d'instruccions.
- Quan tots han entès les instruccions, demanem a cada grup que es col·loquin en línia, asseguts en tres files, de manera que els tres grups estiguin el més allunyats possible. Cridem als que ocupen la primera posició perquè memoritzin el missatge.
- Quan tots els grups s'han passat els seus missatges, les persones de l'última posició llegeixen el missatge que han escrit i les pautes del seu grup, començant pel grup 3 i acabant per l'1.
- Després, llegim el missatge original i reflexionem amb els nois i noies amb preguntes com aquestes:
 - Quin ha estat el grup que ha transmès el missatge més fidelment?
 - És just valorar igual als tres grups?, Per què?
 - Com us heu sentit realitzant l'activitat?
 - Les condicions, han estat iguals per a tots? Penseu que, amb un repartiment just de les possibilitats, els grups podrien aconseguir resultats similars?
 - Com definiríeu en una sola paraula les condicions dels grups en aquesta activitat?



Instruccions Grup 1

Heu de col·locar-vos en fila segons el següent esquema:
A B

Començant per la persona que ocupa el lloc A, heu de transmetre oralment el text que se us donarà al llarg de tota la fila, fins a qui ocupa l'últim lloc (B). La comunicació es fa en veu baixa, i no pot parlar més d'un component del grup alhora.

Podeu preguntar i aclarir dubtes amb la persona que us passa la informació i prendre notes, encara que no podeu ensenyar-les a la següent persona quan us toqui transmetre-la.

Al final, qui ocupa el lloc B, apunta el missatge que li transmeten

Instruccions Grup 2

Heu de col·locar-vos en fila segons el següent esquema:
A B

Començant per la persona que ocupa el lloc A, heu de transmetre oralment el text que se us donarà al llarg de tota la fila, fins a qui ocupa l'últim lloc (B). La comunicació es fa en veu baixa, i no pot parlar més d'un component del grup alhora.

Podeu preguntar i aclarir dubtes amb la persona que us passa la informació.

La persona que ocupa el lloc B, l'única del grup que té llapis i paper, apunta el missatge que li transmeten.

Instruccions Grup 3

Heu de col·locar-vos en fila segons el següent esquema:
A B

Començant per la persona que ocupa el lloc A, heu de transmetre oralment el text que se us donarà al llarg de tota la fila, fins a qui ocupa l'últim lloc (B). La comunicació es fa en veu baixa, i no pot parlar més d'un component del grup alhora.

Heu de memoritzar la informació que se us passa. El missatge s'ha de transmetre d'un sol cop, no es pot repetir ni sol·licitar cap tipus de pregunta ni aclariment.

La persona que ocupa el lloc B, l'única del grup que té llapis i paper, apunta el missatge que li transmeten.

TEXT

“Segons la FAO, es produeix prou per alimentar a gairebé el doble de la població mundial actual. Però, tot i així, segueixen havent-hi uns 800 milions de persones que no poden menjar el que necessiten, a les quals no se'ls reconeix de manera real el seu dret fonamental a alimentar-se.”



CALCULA, INVESTIGA, QÜESTIONA... SETEMBRE

Expliquem el concepte d'Índex de Desenvolupament Humà (IDH) utilitzant com a suport el pòster corresponent. Projectem la infografia i comentem les dades que hi apareixen.

- Us sembla just el repartiment que s'ha fet dels diners?
- Creieu que podríeu sortir en tres dels grups?
- Mireu altres formes de repartir-ho. Busqueu la manera de fer-ho de manera més justa:
 - A quant tocaria cada persona?
- El nostre país està en el grup dels 19 als quals tocarien 4,50 €, per tant, això seria el que us correspondria. En repartir d'una altra manera:
 - Sou conscients del que significaria per al vostre "benestar"?
 - Estaríeu disposats a fer aquest repartiment?

OMPLINT ÀPATS

Aquesta activitat és una dinàmica que ajudarà a reflexionar sobre la manera injusta en què estan repartits els aliments al món.

Instruccions prèvies

- Imprimim en la major grandària possible la plantilla A i lliurem una a cada grup i preparem llapis de colors, tres per grup (vermell, blau i groc)
- Els grups en què es divideixen representen els països classificats pel seu IDH, encara que en principi no se'ls digui als alumnes/as: grup 1 IDH molt alt, grup 2 IDH alt, grup 3 IDH mitjà, grup 4 IDH baix. A cadascun dels grups se li lliura la seva fitxa.

Desenvolupament

- Dividim la classe en 4 grups.
- Lliurem a cada grup els seus materials, llegim en veu alta les instruccions que apareixen en la Fitxa de Treball i resolem tots els dubtes que tinguin els nois i noies.
- Quan els grups han realitzat el seu treball, posem les plantilles a la vista; reflexionant a partir de preguntes com aquestes:
 - A algun dels grups li ha estat difícil distribuir els seus aliments? Per què?
 - Què ens crida l'atenció sobre la distribució dels aliments?
 - Us sembla just el repartiment d'aliments que se n'ha fet? Esteu contents amb el que us ha tocat?
 - Les dietes que apareixen ens semblen equilibrades? Per què?
 - Aquest repartiment d'aliments s'ha realitzat a l'atzar. S'accedeix el mateix amb el lloc on naixem? Pel que veieu, això influeix en la nostra alimentació? Quines conseqüències pot tenir en la vida d'una persona?



CALCULA, INVESTIGA, QÜESTIONA... GENER

En aquesta infografia, i agrupats segons l'IDH dels grups de països, es veu el consum de diferents productes per habitant i any. Les dades completes són¹ :

Productes	Països segons IDH				Dades per a Espanya
	MA	A	M	B	
Blat	94	84	59	30	94
Arròs	14	27	48	40	8
Blat de moro	7	16	36	35	2
Carn de boví	18	11	8	6	12
Carn de porc	31	11	7	2	49
Carn de pollastre	29	30	13	5	29
Peix	21	17	15	10	29

- Què és el primer que ens crida l'atenció a la vista de la imatge?
- Quin tipus d'alimentació reflecteixen les columnes en els diferents grups de països?
- Considereu que les dades d'Espanya reflecteixen la vostra dieta? Per exemple: en quins productes dels que consumeix està present el blat? Quantes vegades a la setmana consumeix carn? I peix?...Reflexionem en grup classe.

NIVELL DE SECUNDÀRIA

Tenint en compte la quantitat d'habitants de cadascun dels grups de països; si els hàbits de consum de la població dels països d'IDH molt alt (19% dels habitants) s'estenguessin a tota la població mundial (7.300 milions de persones):

- Quin seria la quantitat total necessària dels diferents aliments?

Quantes persones podrien alimentar-se a la terra a partir de la producció de 2014? (dades de la infografia de novembre).

¹Font: Web FAOSTAT, dades del 2013, últimes disponibles.

PLANTILLA A: organització dels àpats

Desdejuni																		
Esmorzar																		
Dinar																		
Berenar																		
Sopar																		

FITXA DE TREBALL PER AL GRUP 1

En la plantilla A, heu de distribuir els quadres de què disposeu al llarg dels diferents àpats del dia, acolorint-los segons el color del tipus d'aliment corresponent. De cada color, teniu un nombre màxim de quadres que podeu pintar:

Carn , color Vermell	26 quadres
Peix , color Blau	7 quadres
Cereals , color Groc	38 quadres

IMPORTANT:

Heu de distribuir la totalitat dels quadres de què disposeu. No teniu per què completar tots els àpats, podeu descartar algun. Compte! Un quadre vermell no equival a una peça de carn, ni un quadre blau a una peça de peix, etc. No feu la distribució pensant d'aquesta manera.

FITXA DE TREBALL PER AL GRUP 2

En la plantilla A, heu de distribuir els quadres de què disposeu al llarg dels diferents àpats del dia, acolorint-los segons el color del tipus d'aliment corresponent. De cada color, teniu un nombre màxim de quadres que podeu pintar:

Carn , color Vermell	17 quadres
Peix , color Blau	6 quadres
Cereals , color Groc	42 quadres

IMPORTANT:

Heu de distribuir la totalitat dels quadres de què disposeu. No teniu per què completar tots els àpats, podeu descartar algun. Compte! Un quadre vermell no equival a una peça de carn, ni un quadre blau a una peça de peix, etc. No feu la distribució pensant d'aquesta manera.

FITXA DE TREBALL PER AL GRUP 3

En la plantilla A, heu de distribuir els quadres de què disposeu al llarg dels diferents àpats del dia, acolorint-los segons el color del tipus d'aliment corresponent. De cada color, teniu un nombre màxim de quadres que podeu pintar:

Carn , color Vermell	9 quadres
Peix , color Blau	5 quadres
Cereals , color Groc	47 quadres

IMPORTANT:

Heu de distribuir la totalitat dels quadres de què disposeu. No teniu per què completar tots els àpats, podeu descartar algun. Compte! Un quadre vermell no equival a una peça de carn, ni un quadre blau a una peça de peix, etc. No feu la distribució pensant d'aquesta manera.

FITXA DE TREBALL PER AL GRUP 4

En la plantilla A, heu de distribuir els quadres de què disposeu al llarg dels diferents àpats del dia, acolorint-los segons el color del tipus d'aliment corresponent. De cada color, teniu un nombre màxim de quadres que podeu pintar:

Carn , color Vermell	4 quadres
Peix , color Blau	3 quadres
Cereals , color Groc	35 quadres

IMPORTANT:

Heu de distribuir la totalitat dels quadres de què disposeu. No teniu per què completar tots els àpats, podeu descartar algun. Compte! Un quadre vermell no equival a una peça de carn, ni un quadre blau a una peça de peix, etc. No feu la distribució pensant d'aquesta manera.